О.Н. Крылова

ФГОС

ИНФОРМАТИКА

ТЕСТЫ

1 класс

1 часть

ЭКЗАМЕН®

Учебно-методический комплект

О.Н. Крылова

ТЕСТЫ по ИНФОРМАТИКЕ

....

....

....

1 класс

Часть 1

Рекомендовано Российской Академией Образования

Издание второе, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
2013

УДК 372.8:002
ББК 74.263.2
К85

Крылова, О.Н.

К85 Тесты по информатике: 1 класс. Ч. 1: к учебнику А.В. Горячева, К.И. Гориной, Т.О. Волковой «Информатика в играх и задачах. 1 класс. Ч. 1» / О.Н. Крылова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2013. — 39, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-05419-1

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Сборник предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Информатика в играх и задачах» (авт. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова). Он может быть использован учителями, работающими и по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают.

Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса информатики, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

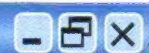
УДК 372.8:002
ББК 74.263.2

Формат 60x90/8. Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.
Уч.-изд. л. 2,7. Усл. печ. л. 5.
Тираж 10 000 экз. Заказ №3615

ISBN 978-5-377-05419-1



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

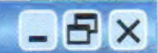
Тематические тесты по информатике ориентированы на курс «Информатика в играх и задачах» в 1 классе (авт. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова).

Тесты являются одним из видов проверочных работ, которые позволят быстро определить уровень развития способностей учащихся, качество усвоения учебного материала, а также способствует развитию логического мышления младших школьников.

Тематические тесты составлены в двух вариантах и предназначены для самостоятельного выполнения и рассчитаны на 10–12 минут от урока на этапе закрепления полученных знаний. Задания тестов имеют стандартную форму словесного и рисуночного характера.

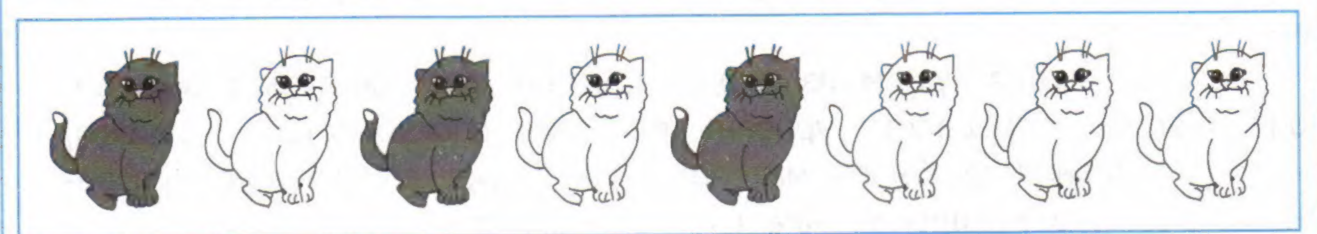
В содержание каждого теста входят три задания, два из которых имеют базовый уровень сложности, и одно задание, отмеченное звёздочкой, относится к уровню повышенной сложности.

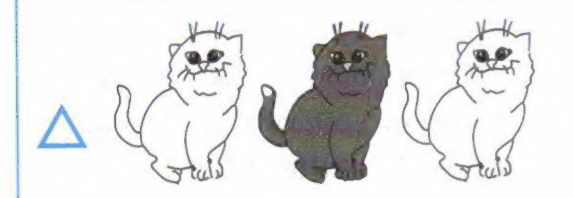
В помощь учителю разработаны рекомендации по проверке тестовых работ, предложена система оценивания и ключ к тестам.

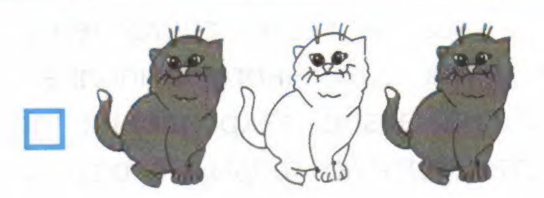


ЦВЕТ ПРЕДМЕТОВ

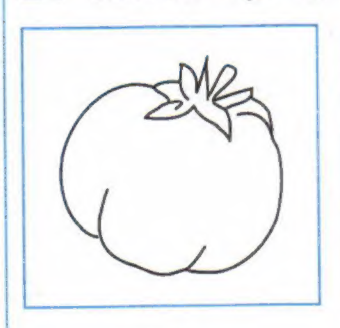
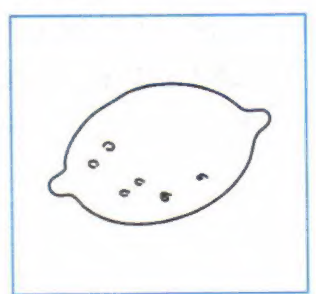
1. Как нужно раскрасить последних трёх котят?

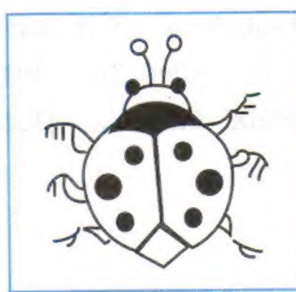






2. Какого цвета предметы? Отметь «лишний» предмет.

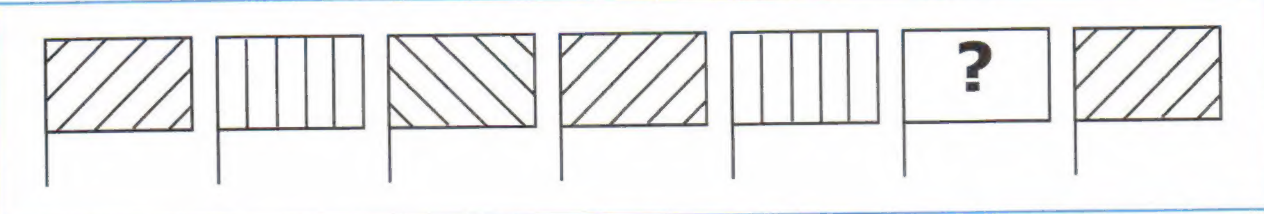



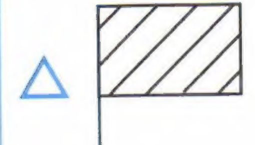







3*. Как нужно заштриховать флажок?

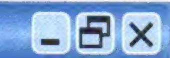






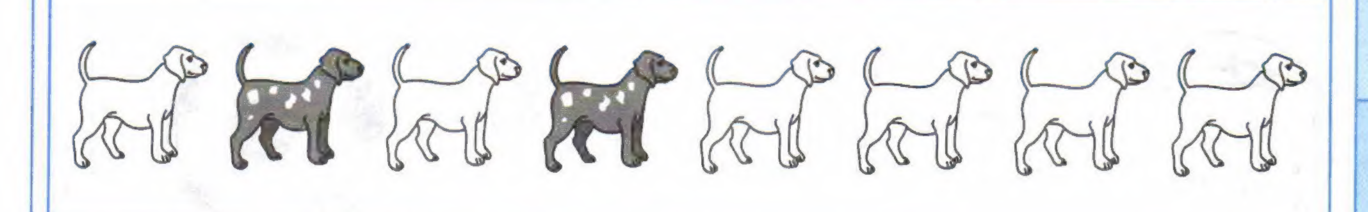


ТЕСТ 1. Вариант 2



ЦВЕТ ПРЕДМЕТОВ

1. Как нужно раскрасить последних трёх щенят?

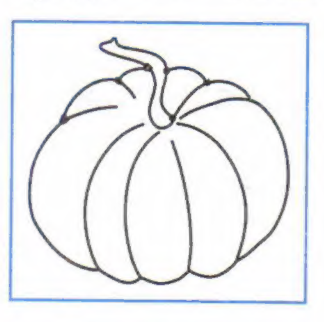


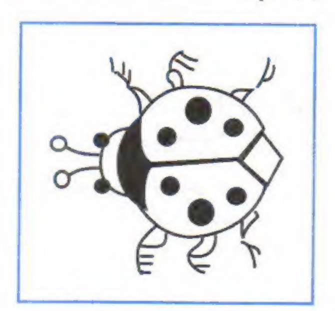


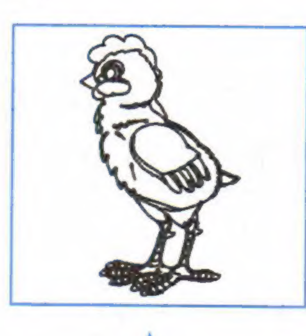


2. Какого цвета предметы? Отметь «лишний» предмет.



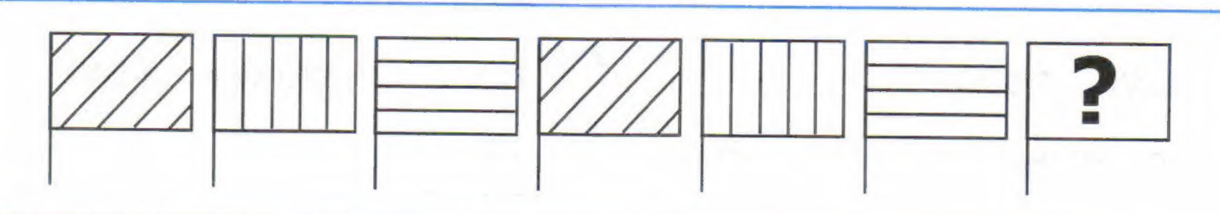


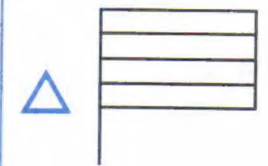


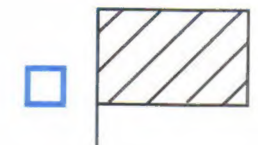


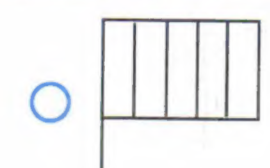


3*. Как нужно заштриховать флажок?





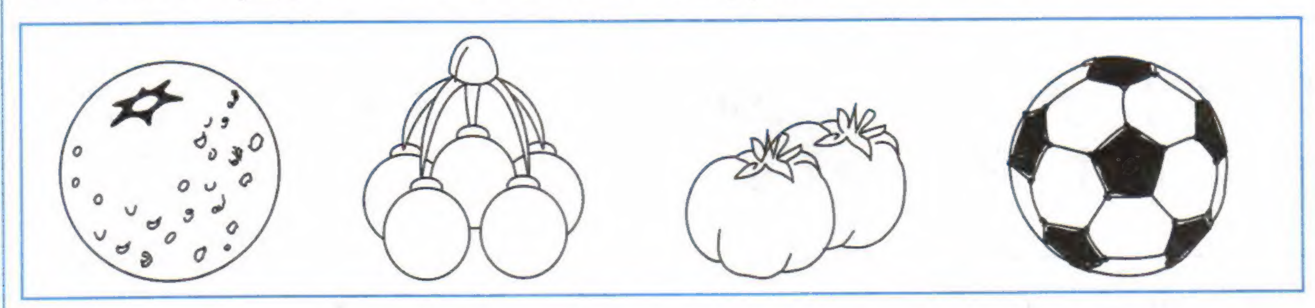






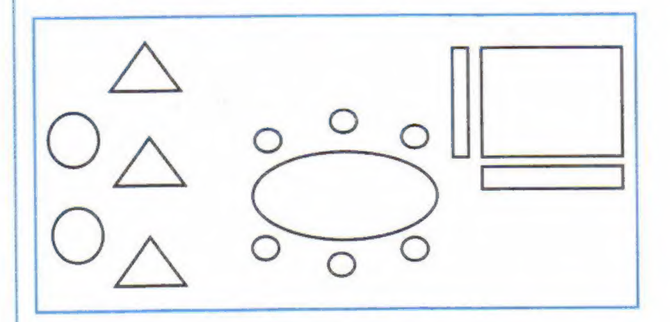
ФОРМА ПРЕДМЕТОВ

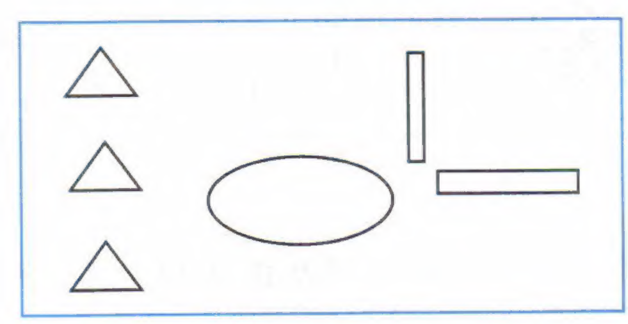
1. Какой предмет относится к этой группе?



△  □  ○ 

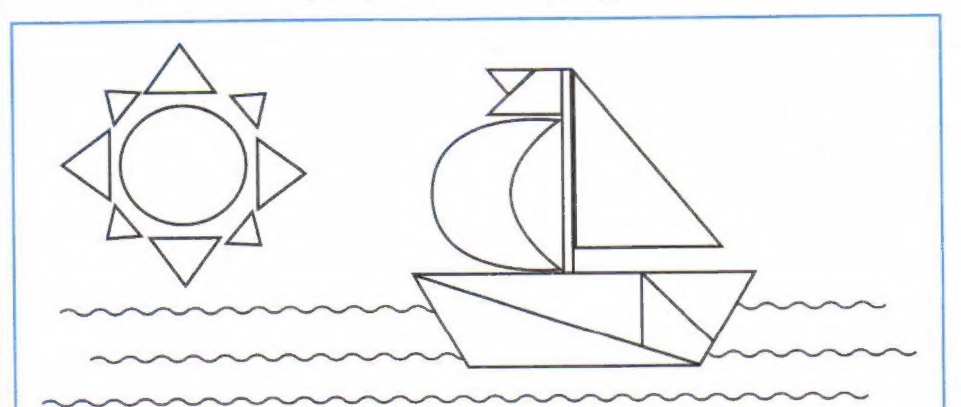
2*. Строители построили две одинаковые детские площадки. Какие фигуры не дорисованы? Отметь.



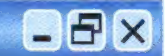


△ круг, овал □ прямоугольник, круг

3. Сколько на рисунке четырёхугольников?

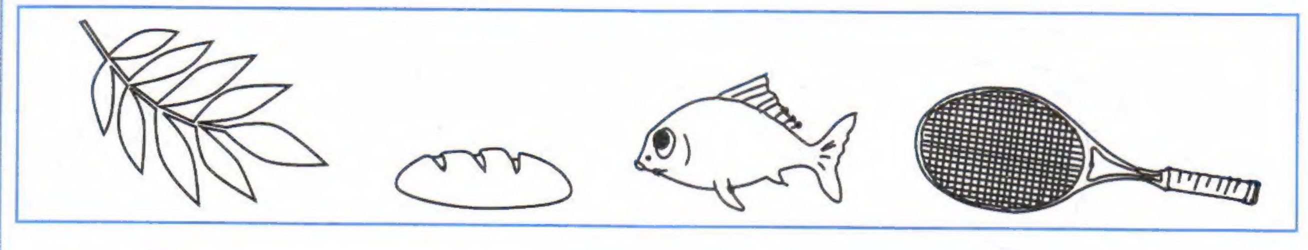


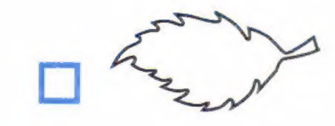
△ 4
□ 5
○ 6



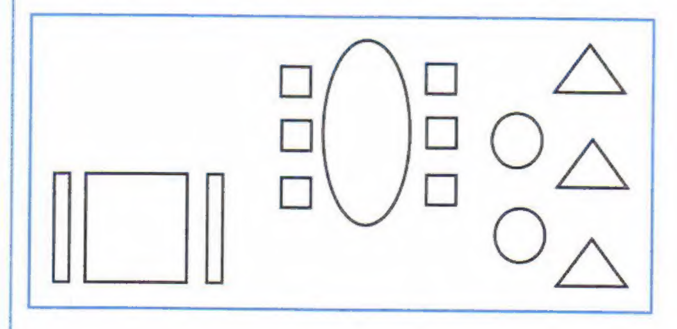
ФОРМА ПРЕДМЕТОВ

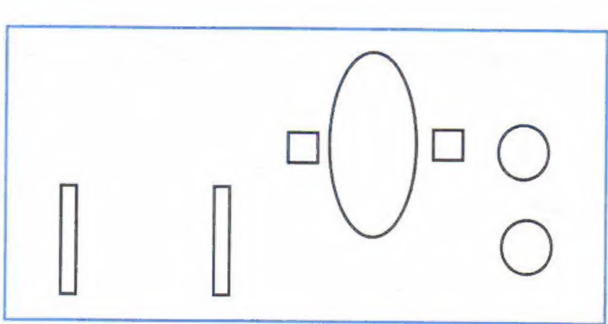
1. Какой предмет относится к этой группе?



△  □  ○ 

2*. Строители построили две одинаковые детские площадки. Какие фигуры не дорисованы? Отметь.

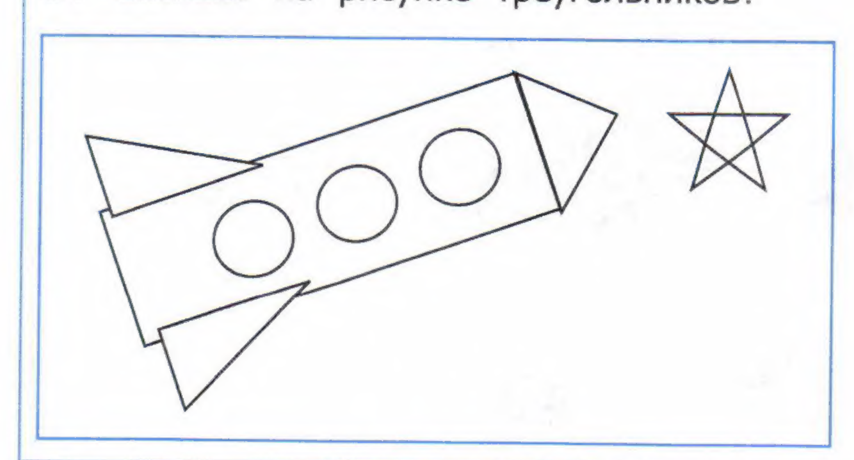




△ треугольник, круг, овал

□ квадрат, треугольник

3. Сколько на рисунке треугольников?



△ 8

□ 10

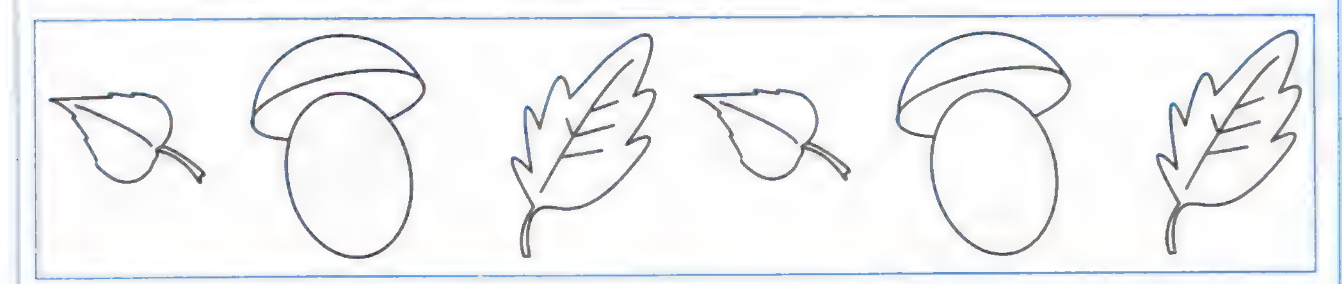
○ 11

ТЕСТ 3. Вариант 1



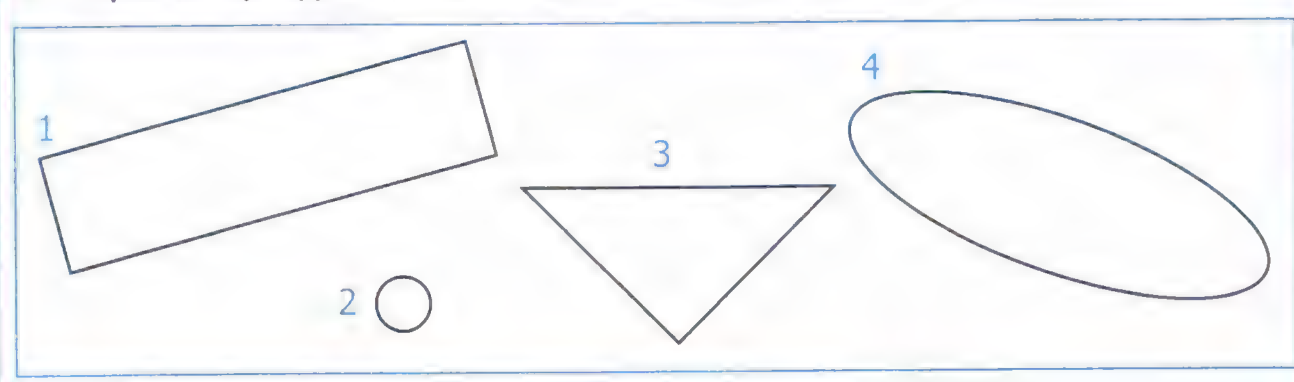
РАЗМЕР ПРЕДМЕТОВ

1. Какой рисунок должен быть следующим?



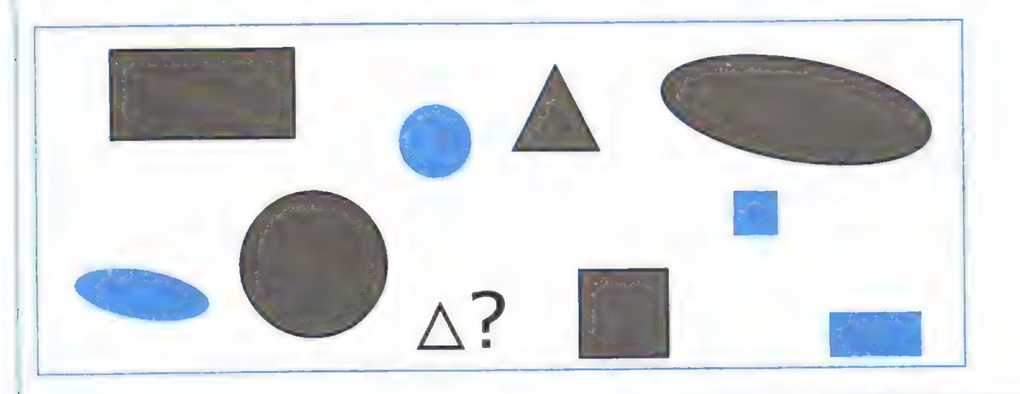


2. Сравни фигуры по размеру. Какая фигура «лишняя»?



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

3*. Каким цветом надо раскрасить треугольник?



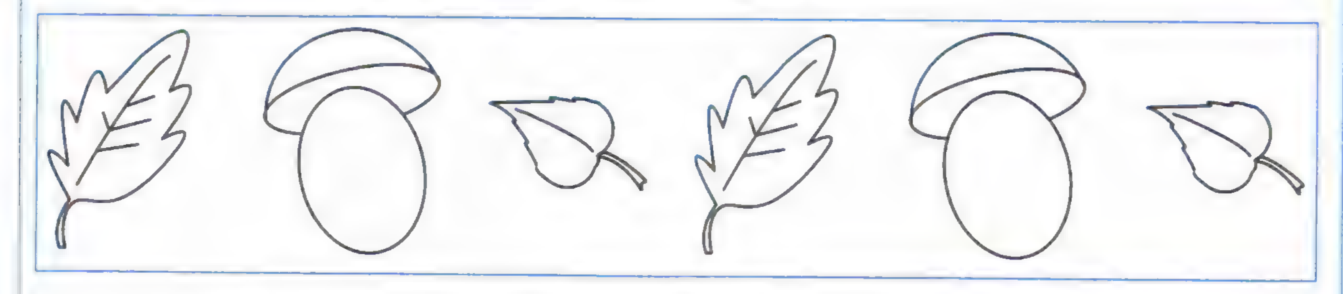
△ ▲

□ ▲

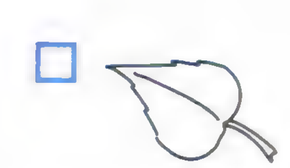


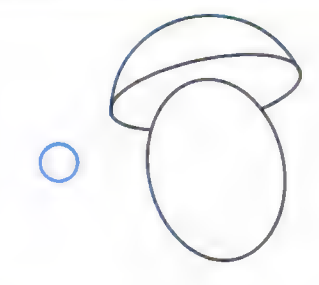
РАЗМЕР ПРЕДМЕТОВ

1. Какой рисунок должен быть следующим?

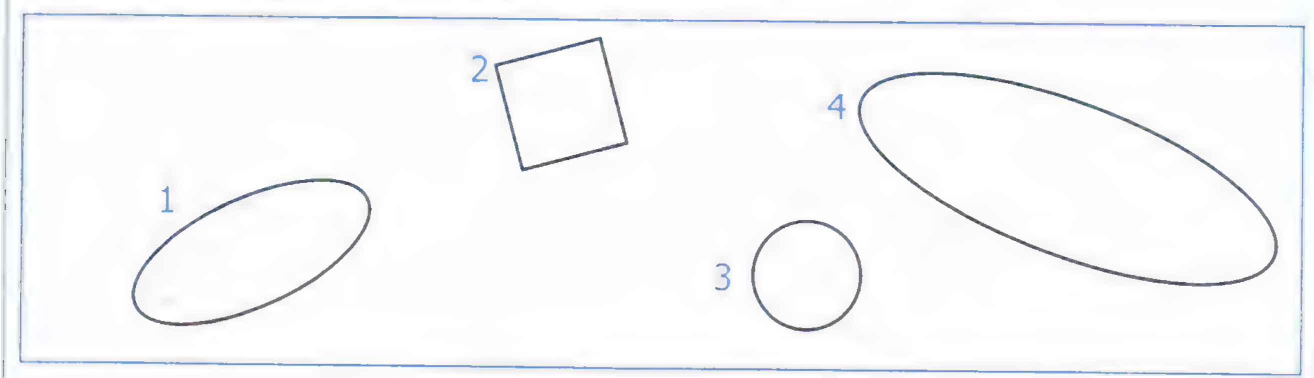








2. Сравни фигуры по размеру. Какая фигура «лишняя»?

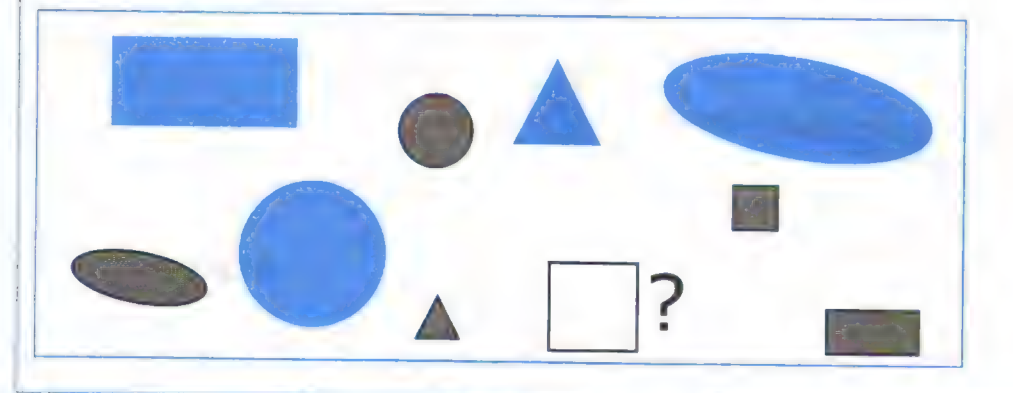


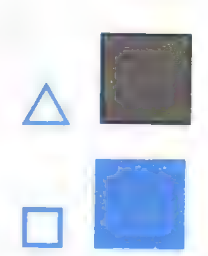
△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4





3*. Каким цветом надо раскрасить квадрат?

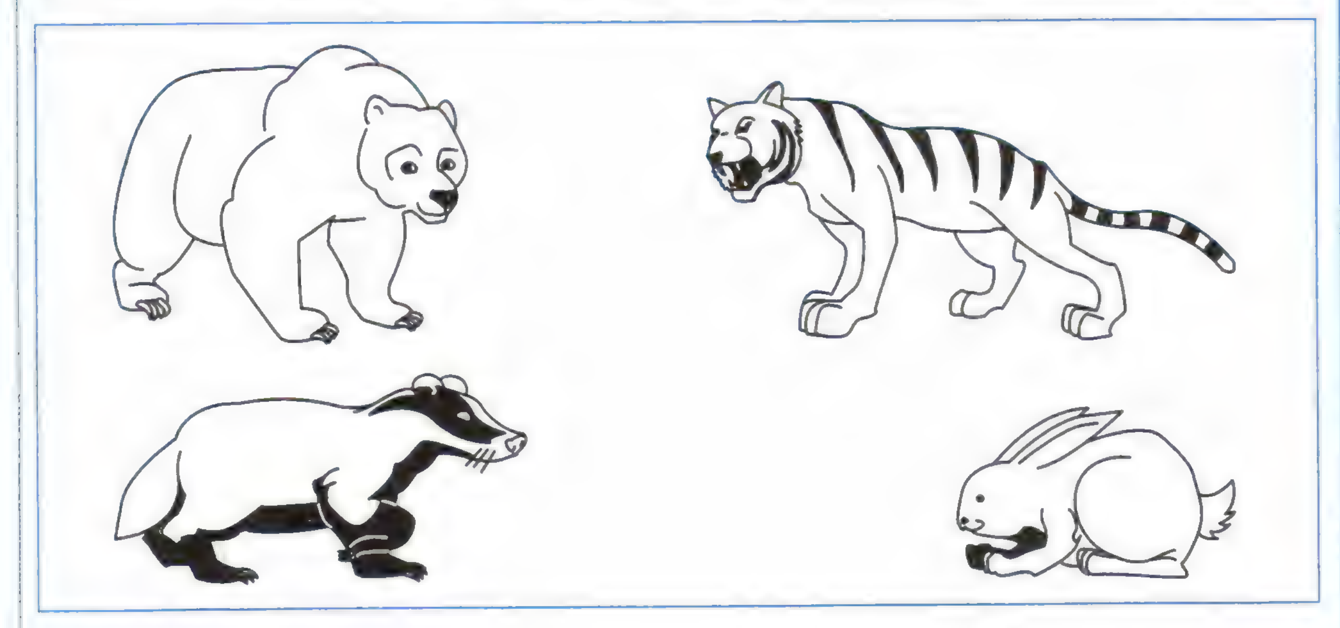


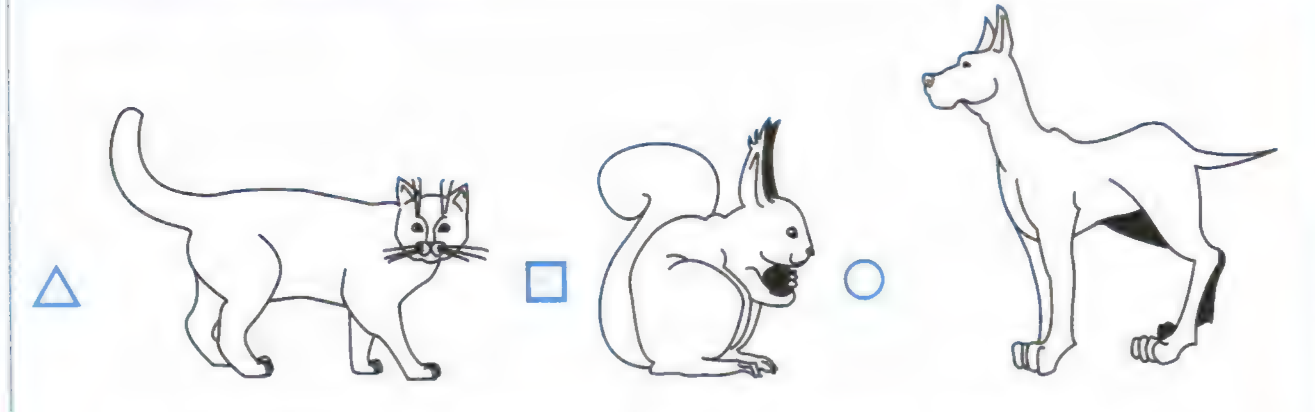




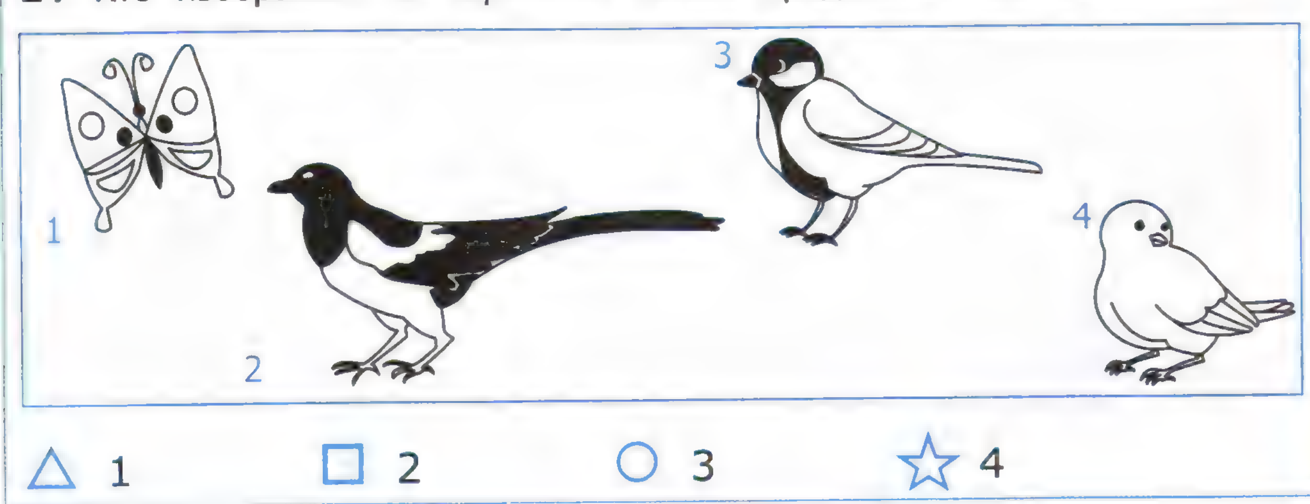
НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ

1. Какой предмет можно отнести к этой группе?





2. Кто изображён на картинке? Какой предмет «лишний»?



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4



3*. Толя собирается посадить дерево, а мама — сварить суп. Помоги собрать необходимые предметы Толе и маме.

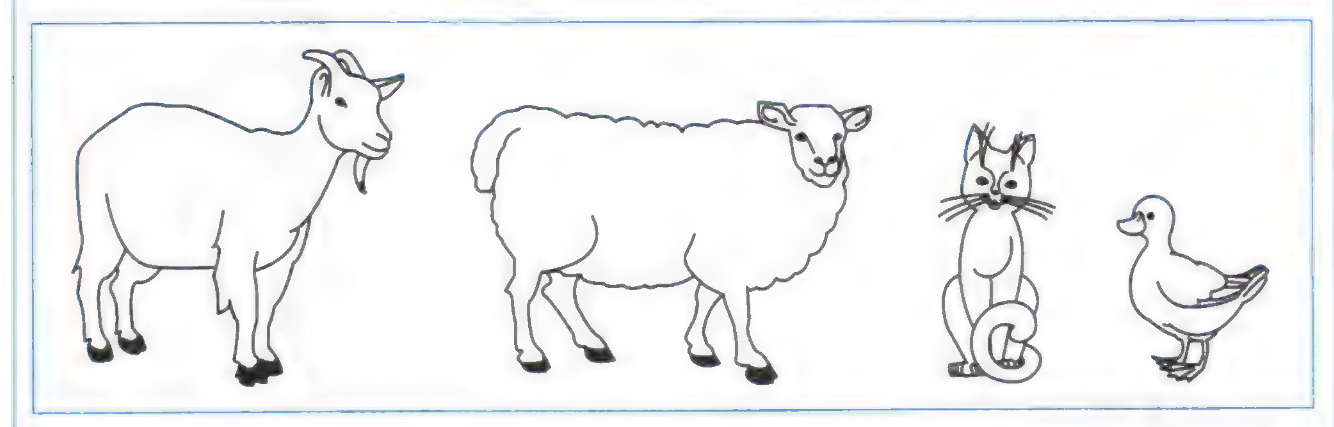
△ мама — 1, 2, 3, 5, 8; Толя — 4, 6, 7

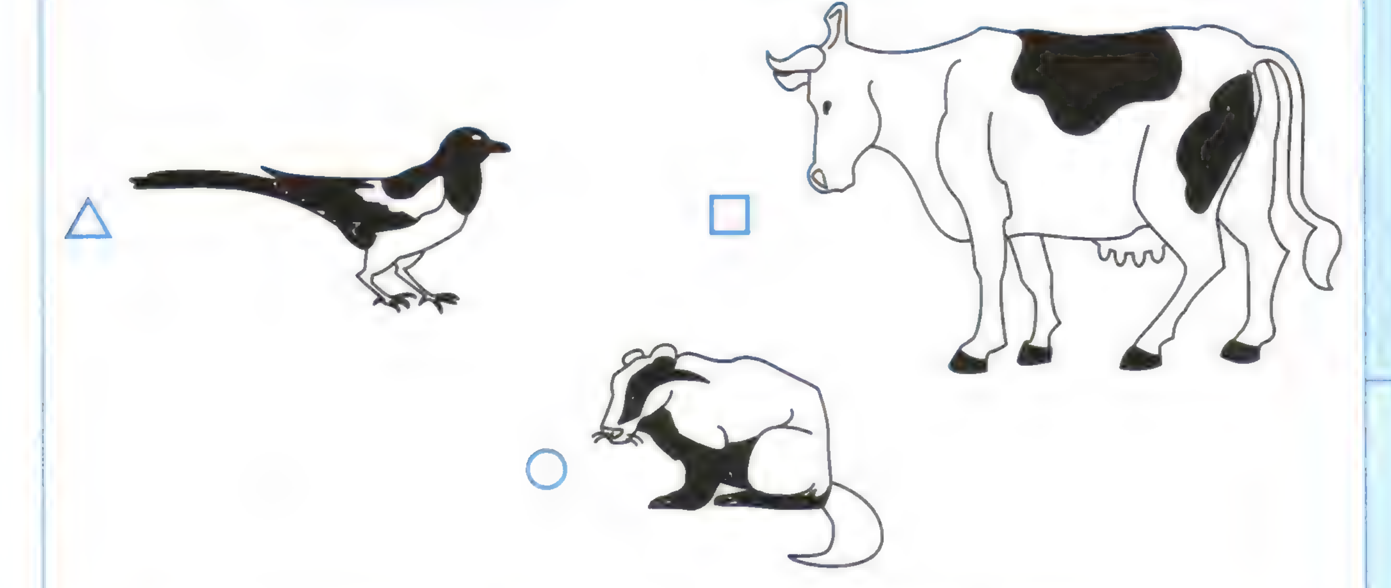
□ мама — 1, 3, 5, 8; Толя — 2, 4, 6, 7



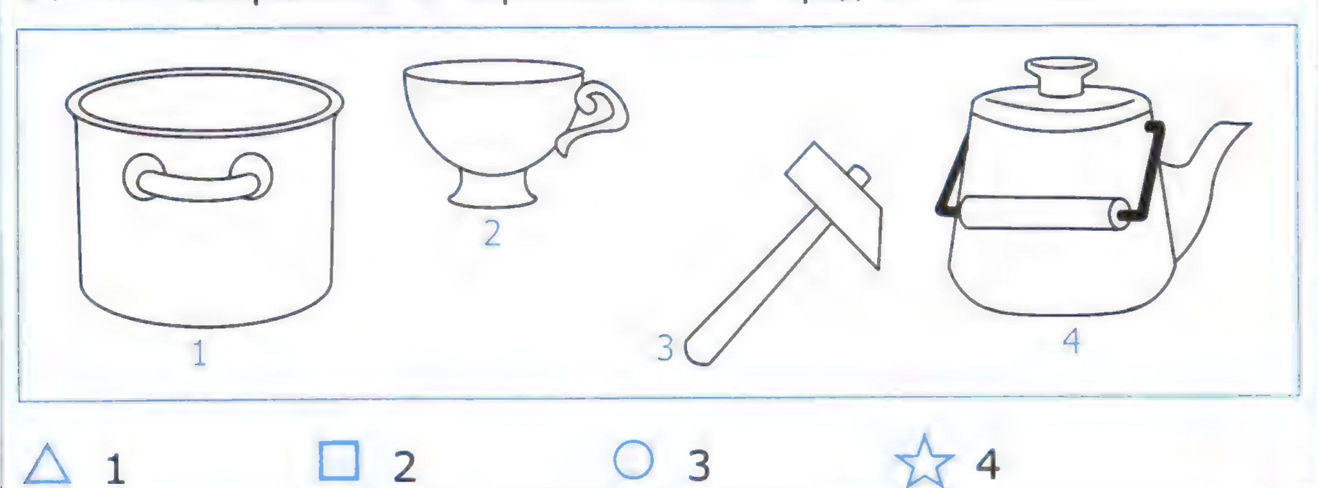
НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ

1. Какой предмет можно отнести к этой группе?





2. Что изображено на картинке? Какой предмет «лишний»?



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

ТЕСТ 4. Вариант 2



3*. Таня собирается в школу, а Ваня — в детский сад. Помоги детям собрать вещи.

5 1 7 ТЕТРАДЬ 4 2 6 3 БУКВАРЬ 8

△ Ваня — 1, 4, 5, 7; Таня — 2, 3, 6, 8

□ Ваня — 1, 4, 5, 8; Таня — 2, 3, 6, 7

ТЕСТ 5. Вариант 1



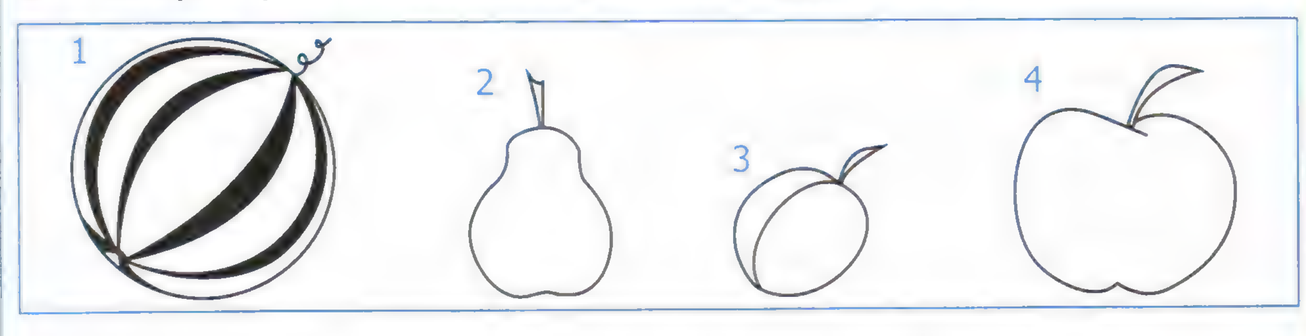
ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

1. Что изменилось у предмета?



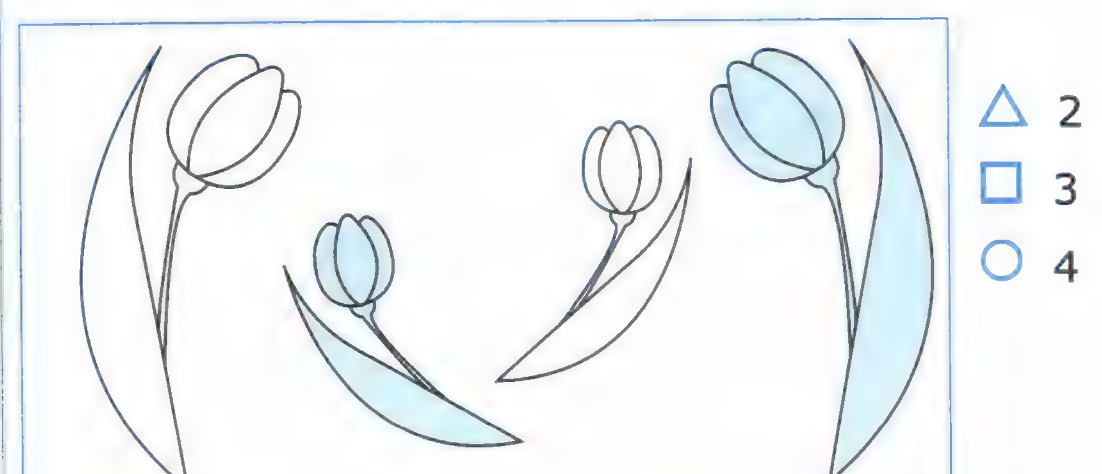
△ цвет
□ форма
○ размер
☆ предмет

2. Выбери предмет большого размера, круглой формы.



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

3*. Раздели цветы по разным признакам. Сколько групп цветов получилось?



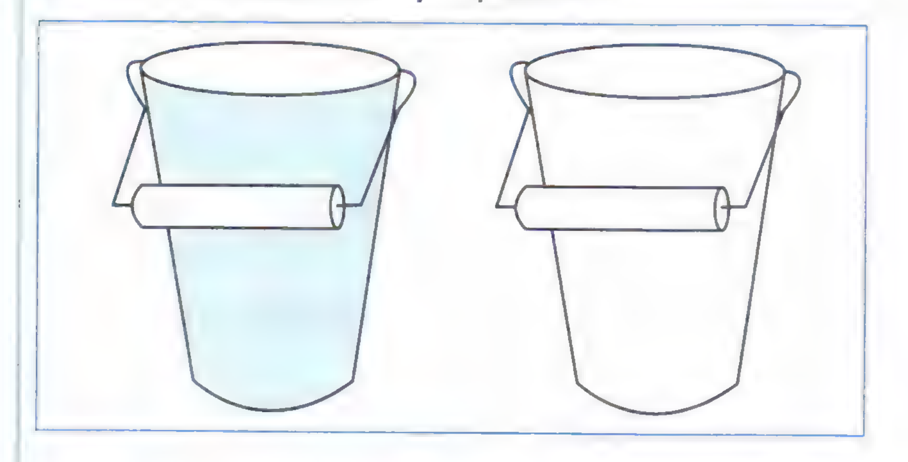
△ 2 группы
□ 3 группы
○ 4 группы



ТЕСТ 5. Вариант 2

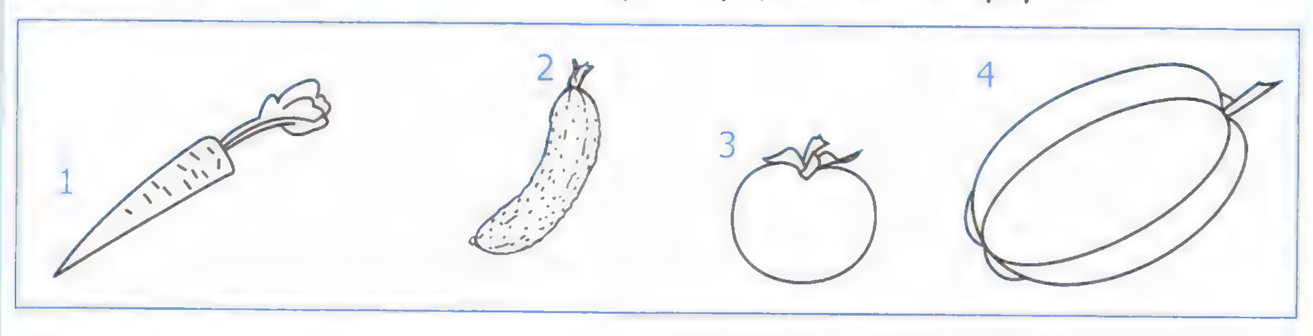
ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

1. Что изменилось у предмета?



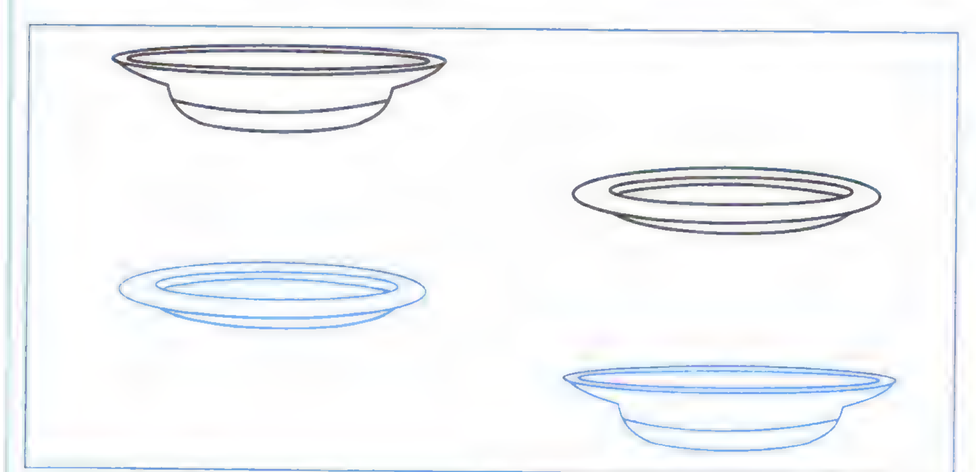
△ цвет
□ форма
○ размер
☆ предмет

2. Выбери предмет маленького размера, овальной формы.



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

3*. Раздели тарелки по разным признакам. Сколько групп тарелок получилось?



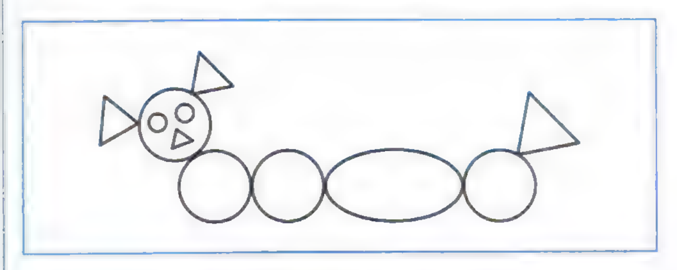
△ 2 группы
□ 3 группы
○ 4 группы

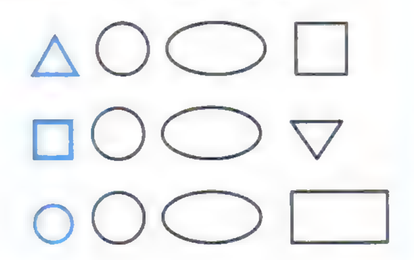
ТЕСТ 6. Вариант 1



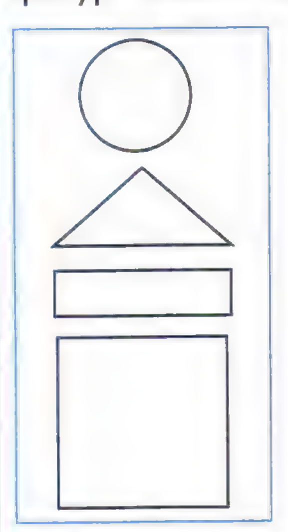
СОСТАВ ПРЕДМЕТОВ

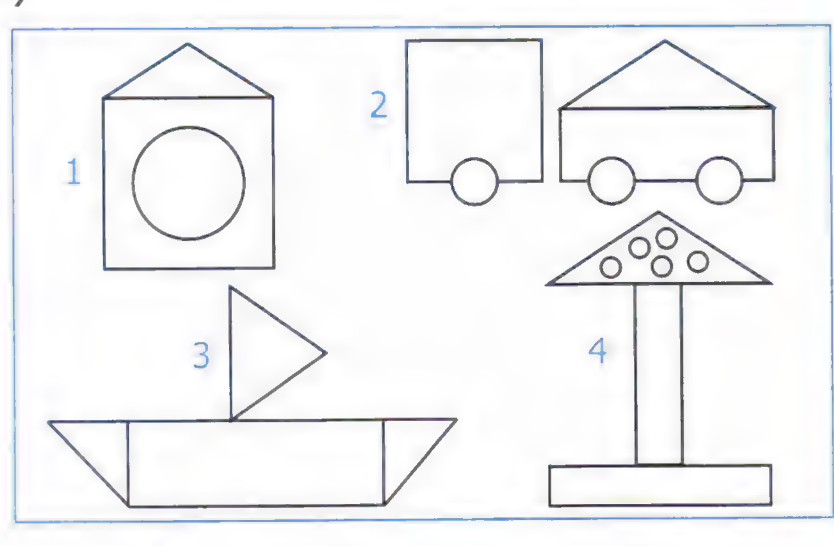
1. Из какой группы геометрических фигур составлен рисунок?





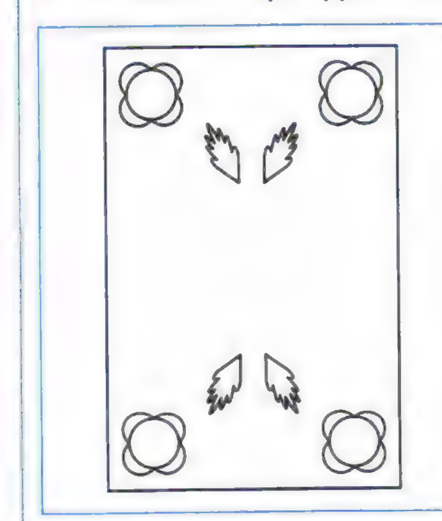
2. Какой предмет состоит из этих геометрических фигур? (Размер фигур может изменяться.)

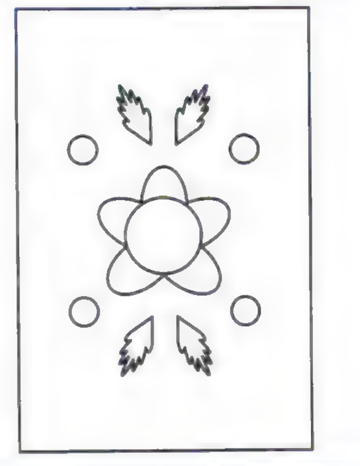


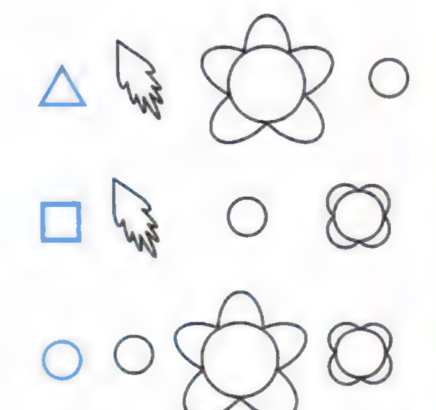


△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

3*. Каких фигур не хватает, чтобы клумбы были одинаковые?





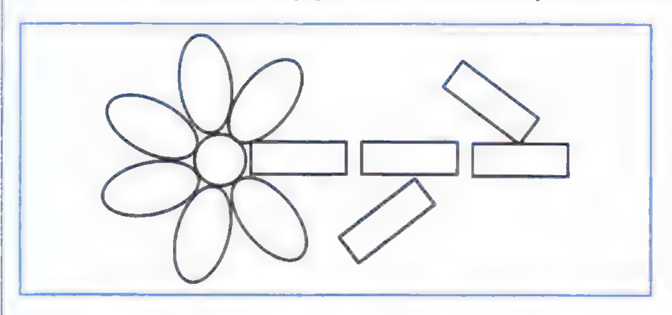


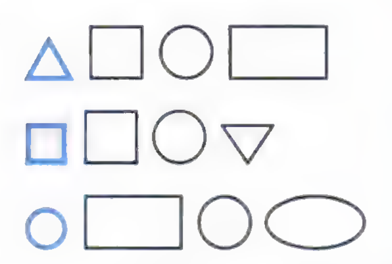
ТЕСТ 6. Вариант 2



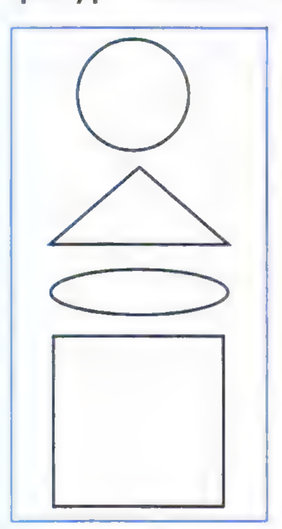
СОСТАВ ПРЕДМЕТОВ

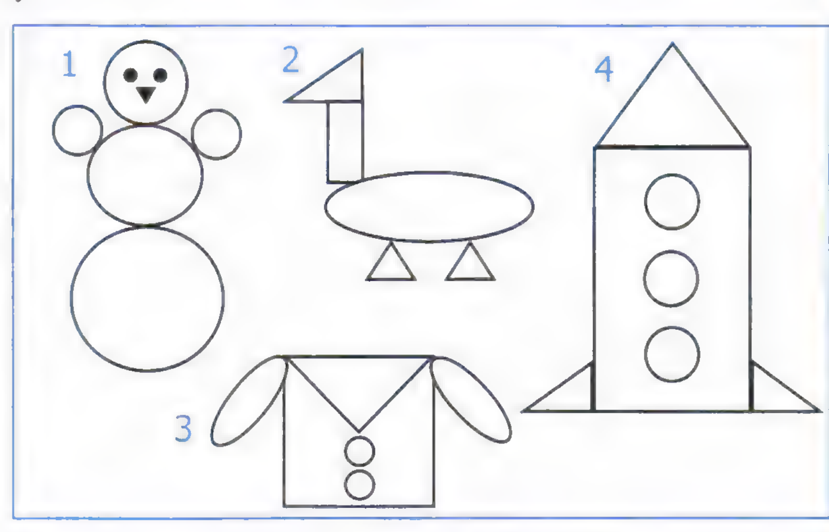
1. Из какой группы геометрических фигур составлен рисунок?





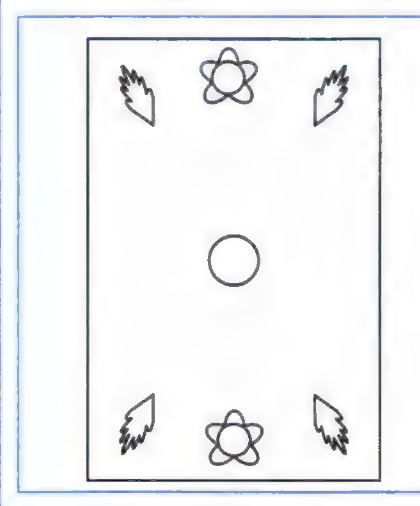
2. Какой предмет состоит из этих геометрических фигур? (Размер фигур может изменяться.)

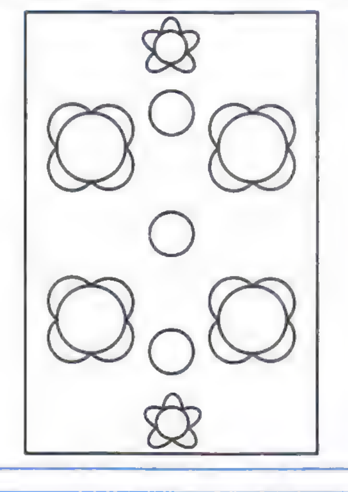


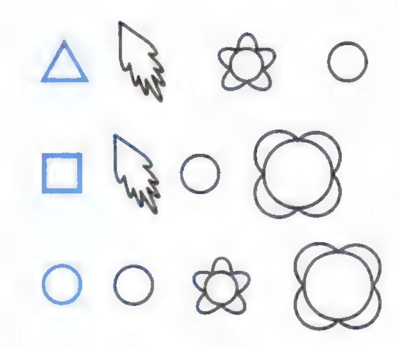


△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

3*. Каких фигур не хватает, чтобы клумбы были одинаковые?









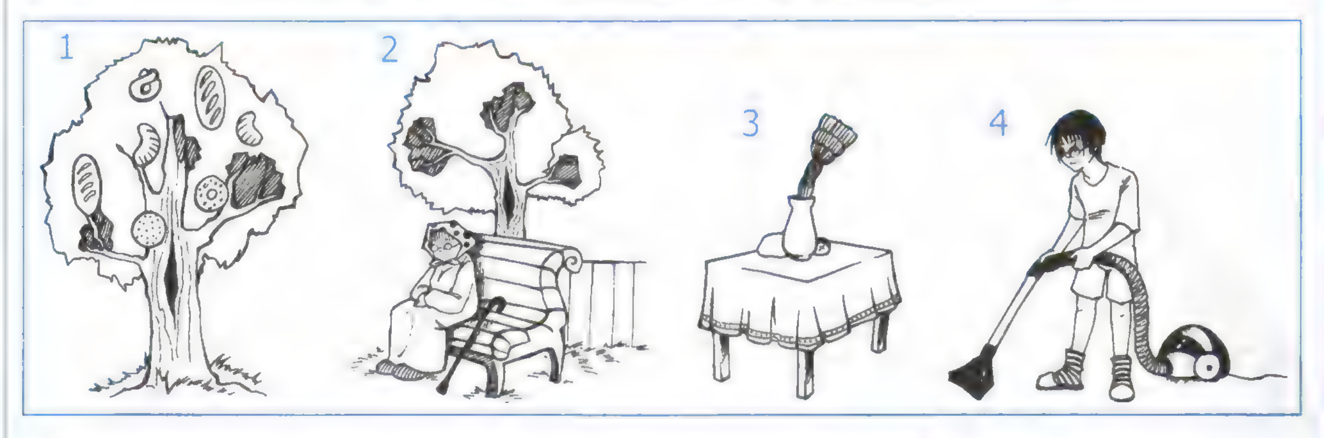
ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. Обведи группу предметов с общим названием. Отметь предмет, который можно отнести к этой группе.

△ ☐ ○

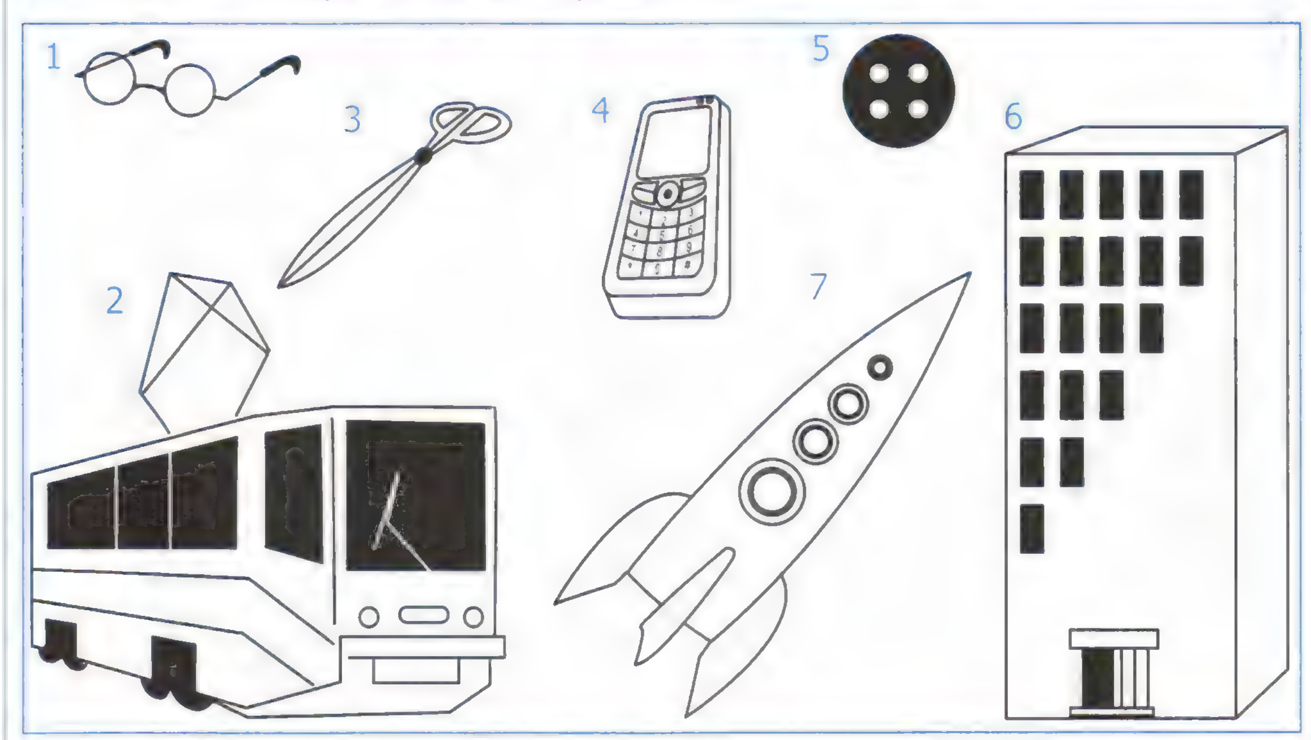


2. Отметь рисунки, которые неправильно изображают предметы.



△ 1, 3 □ 2, 4 ○ 3, 2 ☆ 4, 1

3. Отметь номера больших предметов.

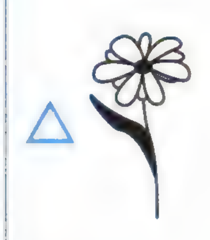


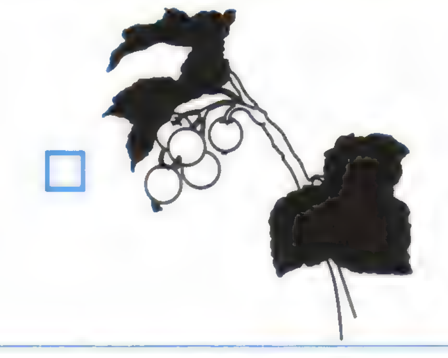
△ 2, 6, 7 □ 2, 4, 7 ○ 2, 3, 6

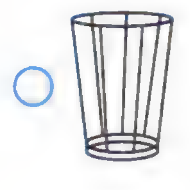


ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. Обведи группу предметов с общим названием. Отметь предмет, который можно отнести к этой группе.

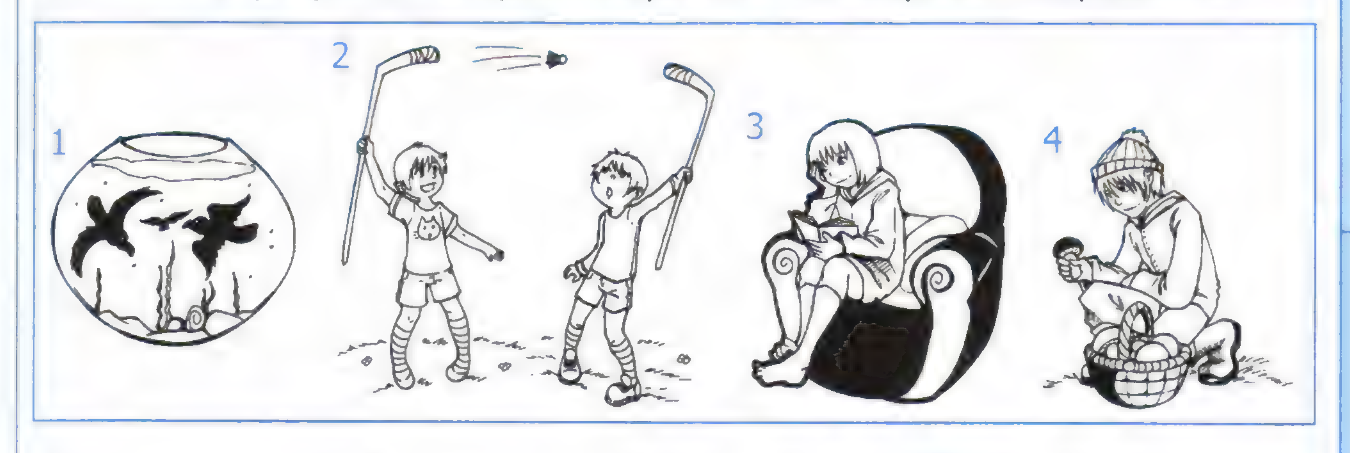
△ 

□ 

○ 

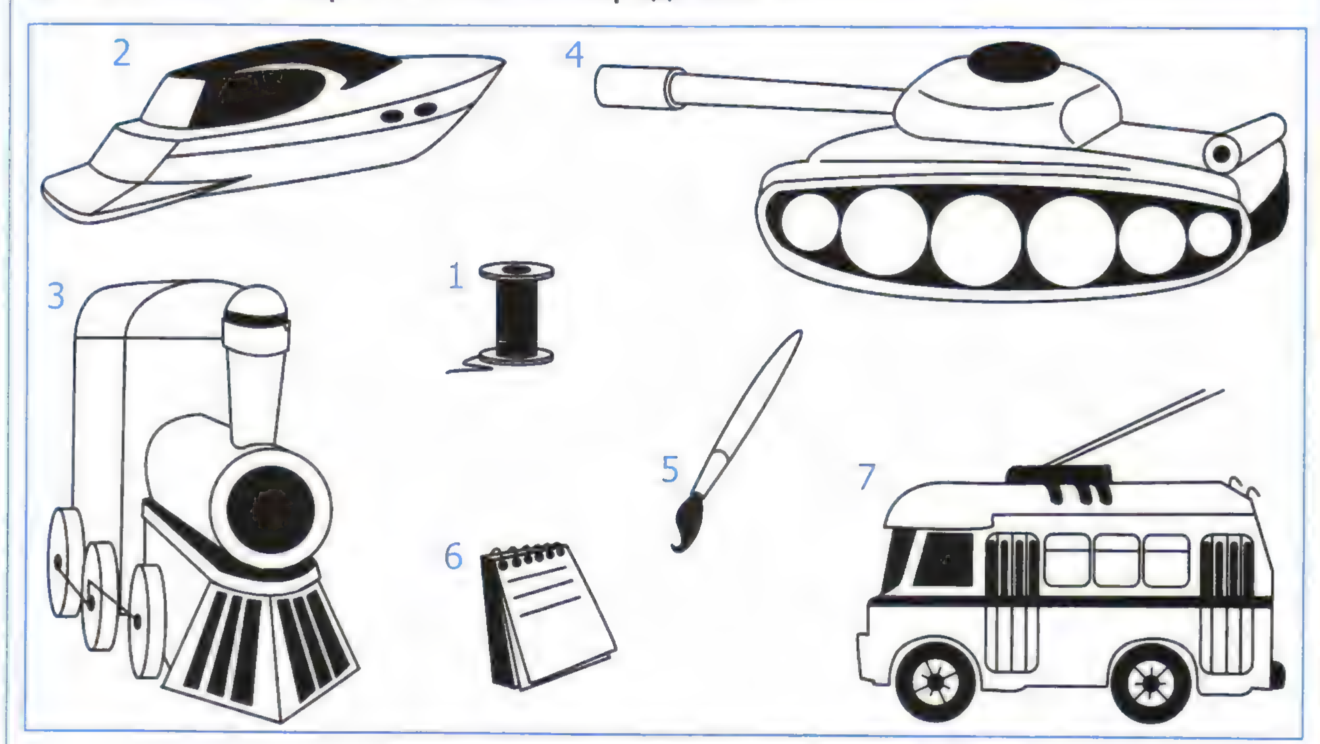


2. Отметь рисунки, которые неправильно изображают предметы.



△ 1, 3 □ 1, 2 ○ 3, 4 ☆ 2, 4

3. Отметь номера маленьких предметов.

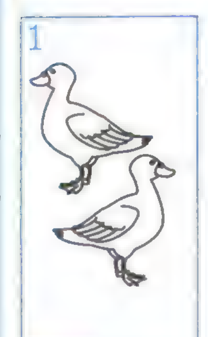


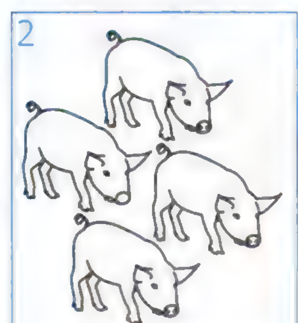
△ 2, 3, 4, 7 □ 1, 5, 6, 7 ○ 1, 5, 6

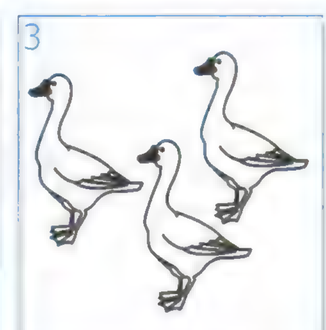


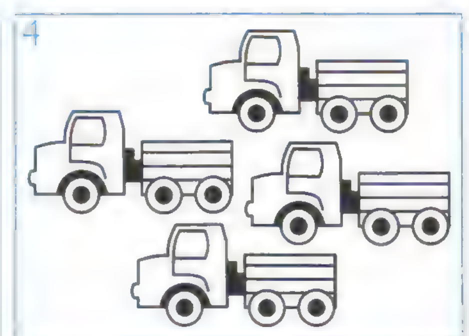
ПОНЯТИЯ «СТОЛЬКО ЖЕ», «РАВНО», «НЕ РАВНО»

1. Количество каких предметов одинаково?









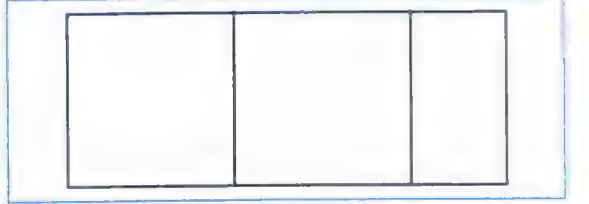
△ 1, 2 □ 2, 4 ○ 3, 4 ☆ 1, 4

2*. Найди тропинку к полянке, на которой растёт столько же грибов, сколько у ёжика на спине. Отметь путь к этой полянке.





3. Сколько на рисунке четырёхугольников?



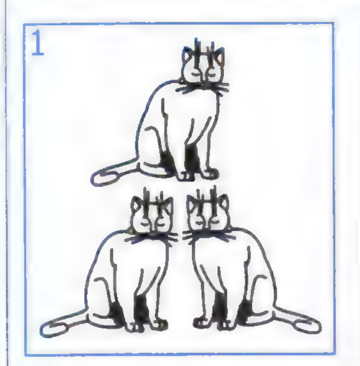
△ 5 ○ 7

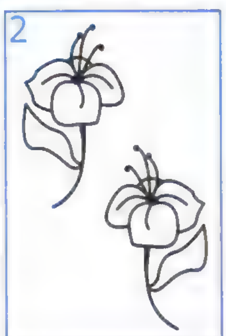
□ 6 ☆ 8

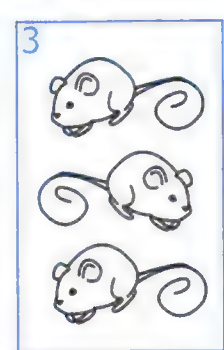


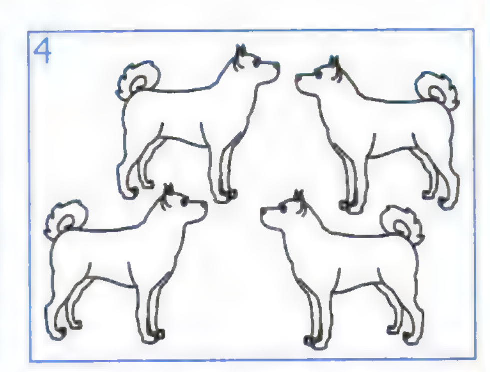
ПОНЯТИЯ «СТОЛЬКО ЖЕ», «РАВНО», «НЕ РАВНО»

1. Количество каких предметов одинаково?



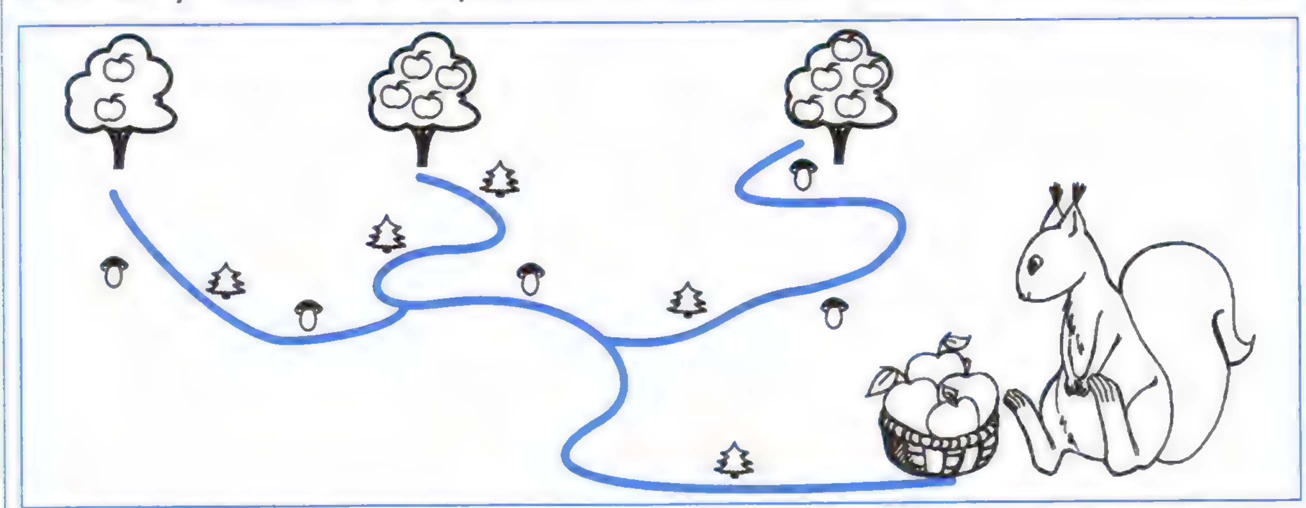






△ 1, 3 □ 2, 3 ○ 1, 4 ☆ 2, 4

2*. Найди дорожку к яблоне, на которой растёт столько же яблок, сколько у белочки в корзинке. Отметь путь к этой яблоне.

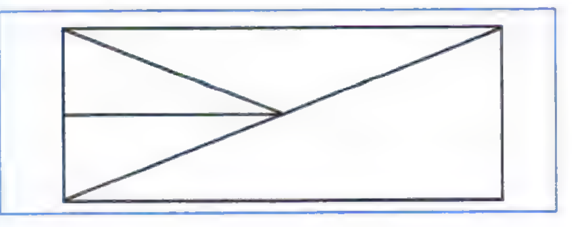








3. Сколько на рисунке треугольников?



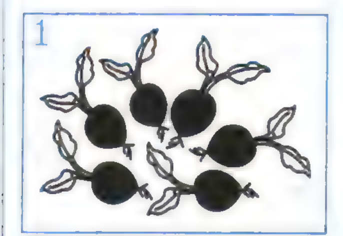
△ 5 ○ 7

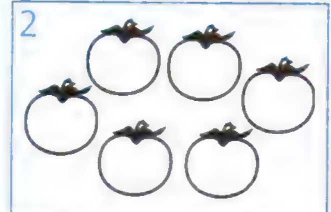
□ 6 ☆ 8

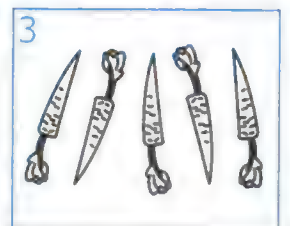


ОТНОШЕНИЯ «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ»

1. Посчитай количество предметов на каждом рисунке. Какой рисунок «лишний»?



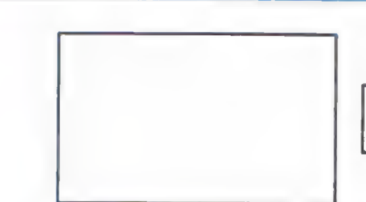


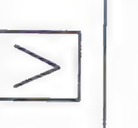


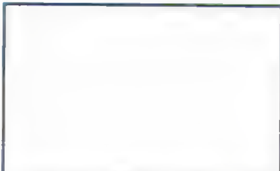


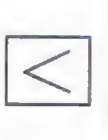
△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

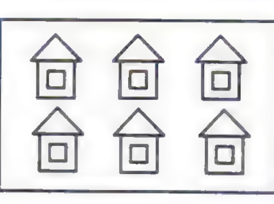
2*. Сколько домиков нужно нарисовать в 1 и 2 квадратах, чтобы знаки были верными?





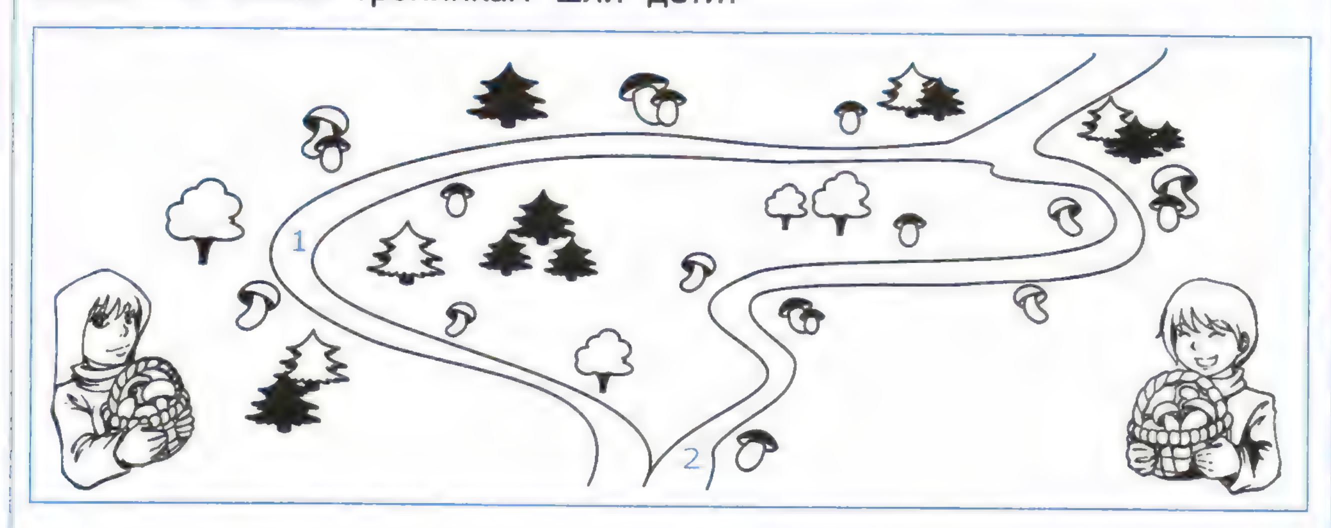




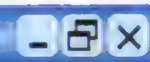


△ 7; 5 □ 8; 6 ○ 9; 7

3. Дети собирали грибы. Мальчик собрал больше грибов, чем девочка. По каким тропинкам шли дети?



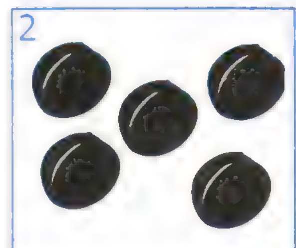
△ М — 1; Д — 2 □ М — 2; Д — 1

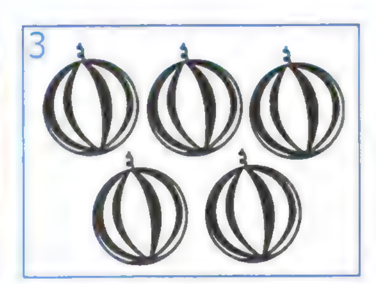
ТЕСТ 9. Вариант 2 

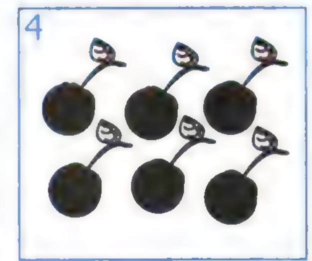
ОТНОШЕНИЯ «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ»

1. Посчитай количество предметов на каждом рисунке. Какой рисунок «лишний»?



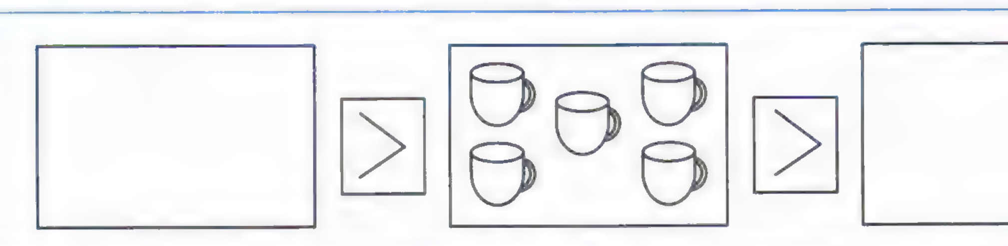






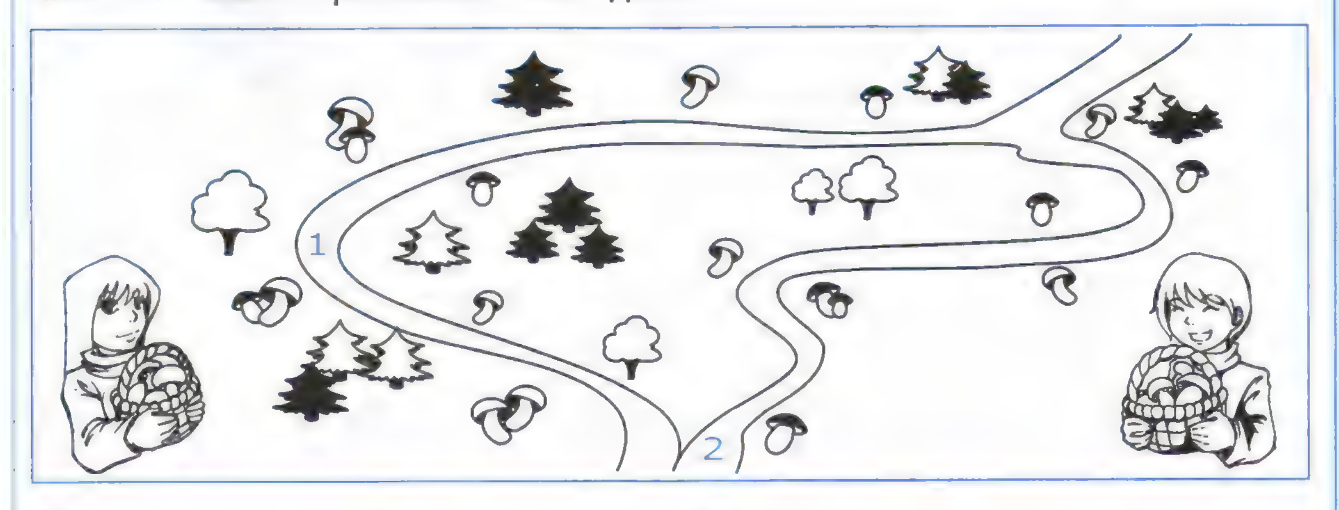
△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

2*. Сколько чашек должно быть в первом и третьем квадратах, чтобы знаки были верными?



△ 6, 4 □ 3, 5 ○ 3, 7

3. Дети собирали грибы. Девочка собрала больше грибов, чем мальчик. По каким тропинкам шли дети?

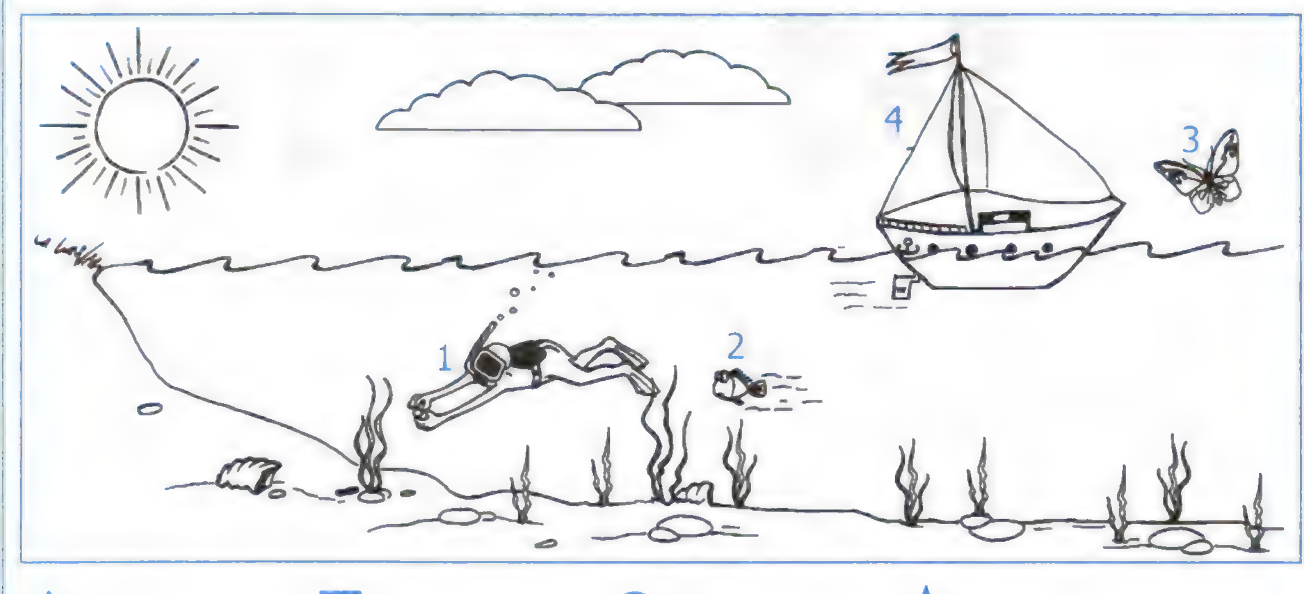


△ М — 1; Д — 2 □ М — 2; Д — 1



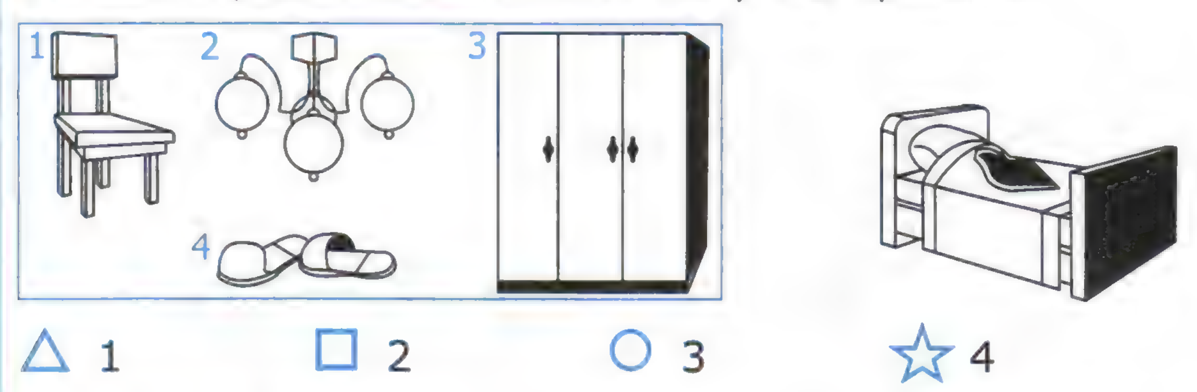
ПОНЯТИЯ «ВВЕРХ», «ВНИЗ», «ВПРАВО», «ВЛЕВО»

1. Рассмотри рисунок. Какой предмет двигается вправо?



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

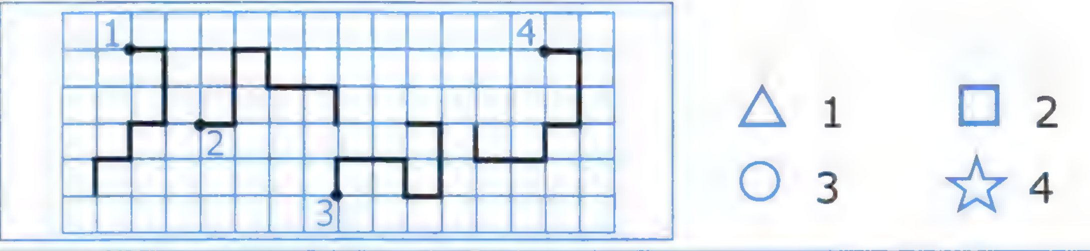
2. Какой предмет должен стоять внизу под кроватью?



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

3*. Укажи вариант правильного написания графического диктанта.

1 →, 2 ↓, 1 ←, 1 ↓, 2 ←, 1 ↑



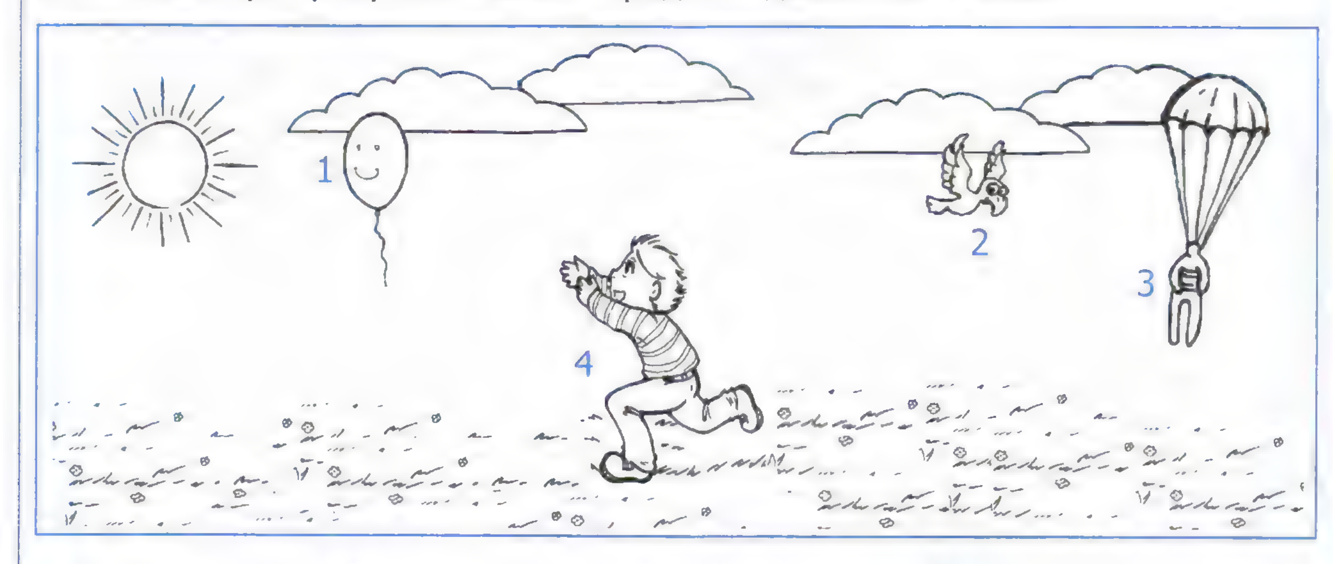
△ 1 □ 2

○ 3 ☆ 4



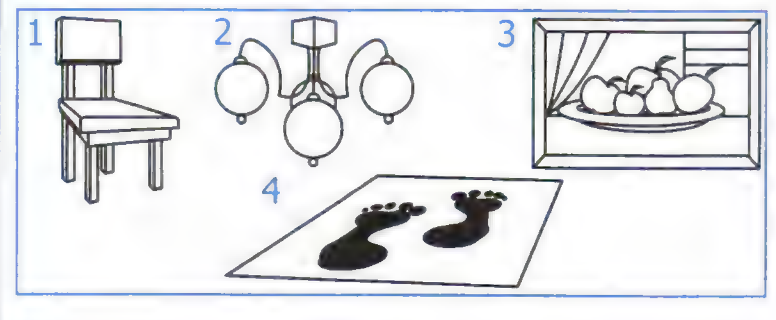
ПОНЯТИЯ «ВВЕРХ», «ВНИЗ», «ВПРАВО», «ВЛЕВО»

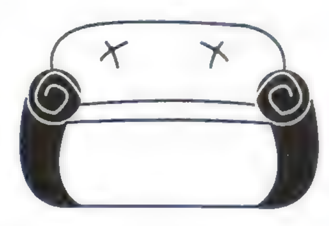
1. Рассмотри рисунок. Какой предмет двигается влево?



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

2. Какой предмет должен быть над креслом?

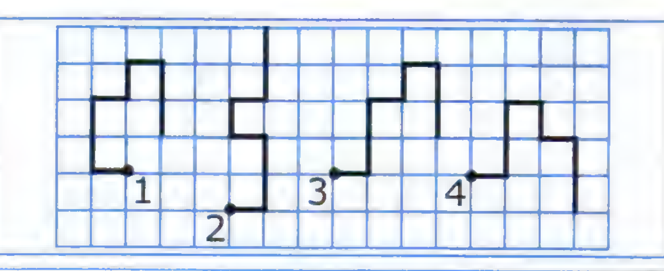




△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

3*. Укажи вариант правильного написания графического диктанта.

1 ←, 2 ↑, 1 →, 1 ↑, 1 →, 2 ↓



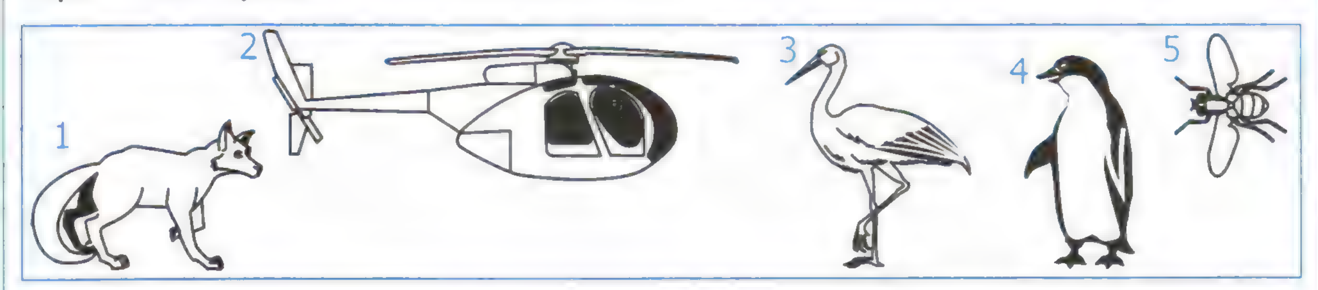
△ 1 □ 2

○ 3 ☆ 4



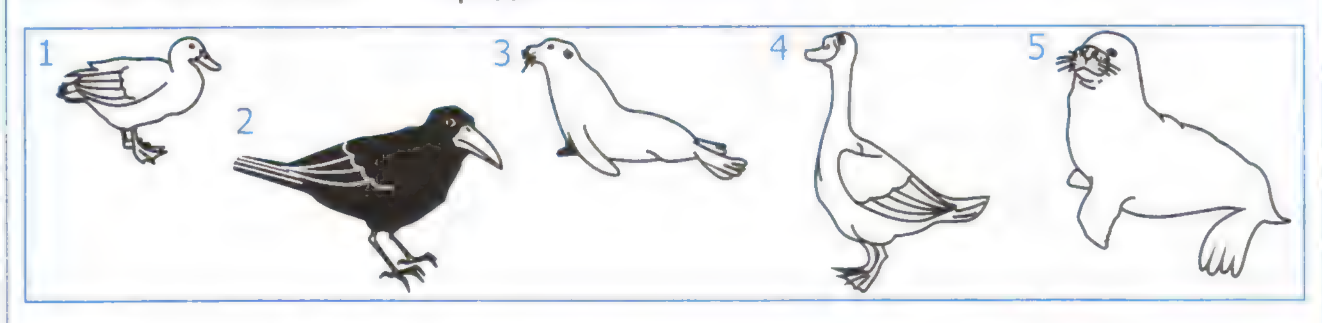
ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ

1. Какие действия выполняют эти предметы? Отметь группу, в которой все предметы летают.



△ 2, 3, 4 □ 1, 3, 5 ○ 2, 3, 5

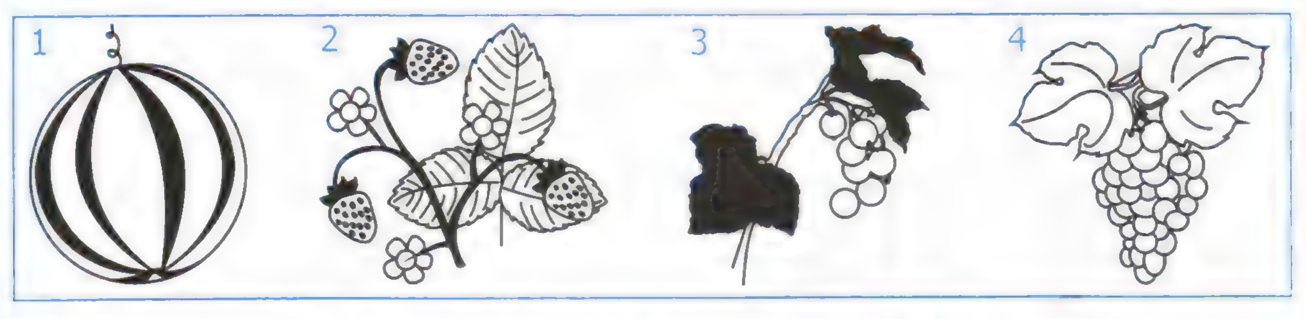
2. Отметь «лишний» предмет.



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4 ❄ 5

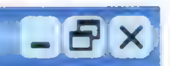
3*. Найди предмет по описанию.

Это ягода. Она маленькая, овальной формы, красная, сладкая, растёт на маленьких кустиках в лесу, её едят.



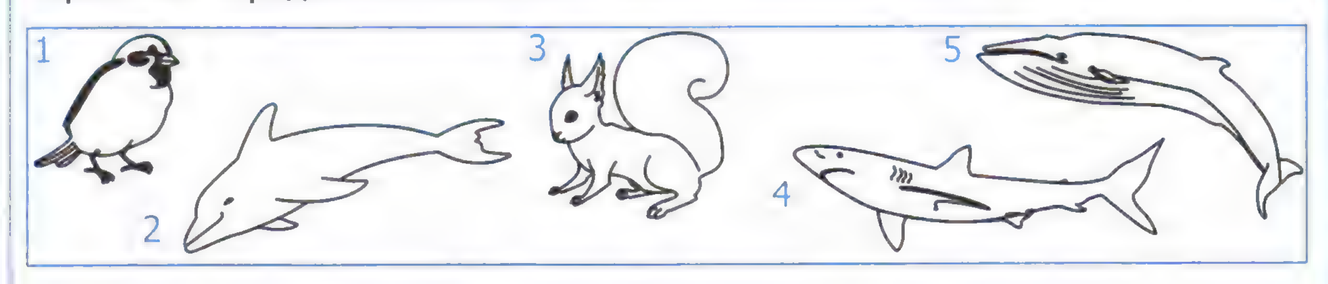
△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

ТЕСТ 11. Вариант 2



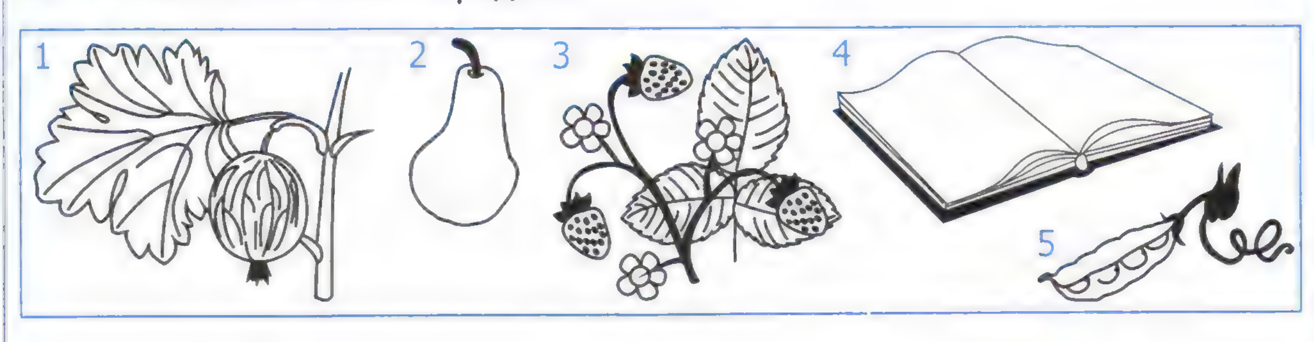
ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ

1. Какие действия выполняют эти предметы? Отметь группу, в которой все предметы плавают.



△ 2, 3, 4 □ 2, 4, 5 ○ 1, 3, 5

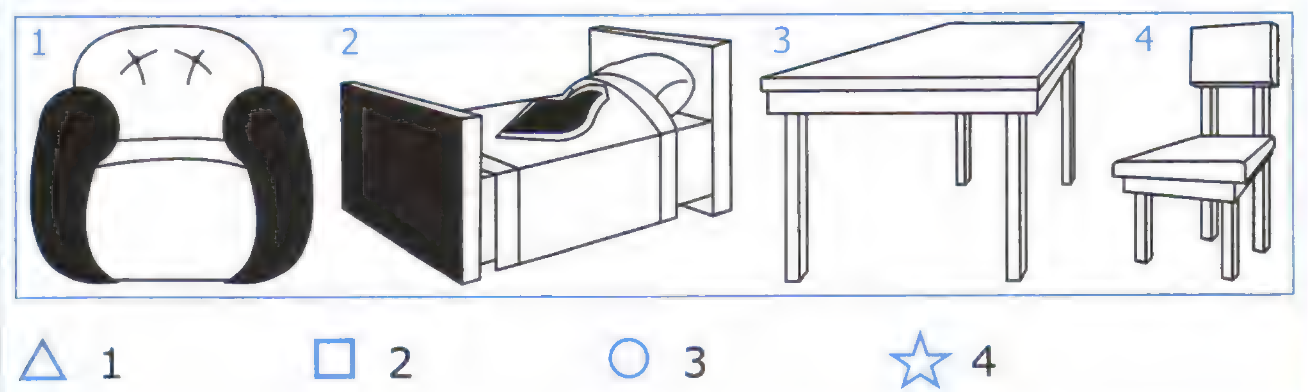
2. Отметь «лишний» предмет.



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4 ❄ 5

3*. Найди предмет по описанию.

Это предмет мебели. У него есть сиденье, спинка, ножки, он белого цвета, сделан из дерева, на нём сидят.

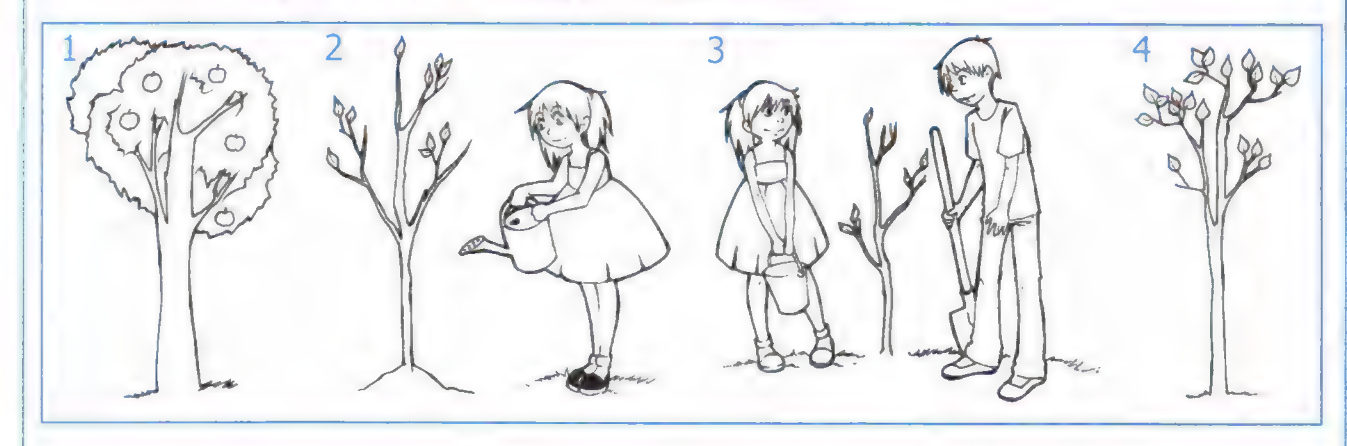


△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

ТЕСТ 12. Вариант 1 

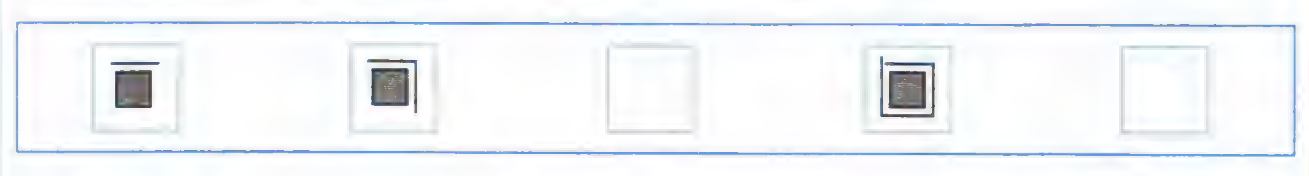
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

1. Отметь правильный порядок действий.



△ 2, 4, 3, 1 □ 3, 2, 4, 1 ○ 1, 2, 4, 3

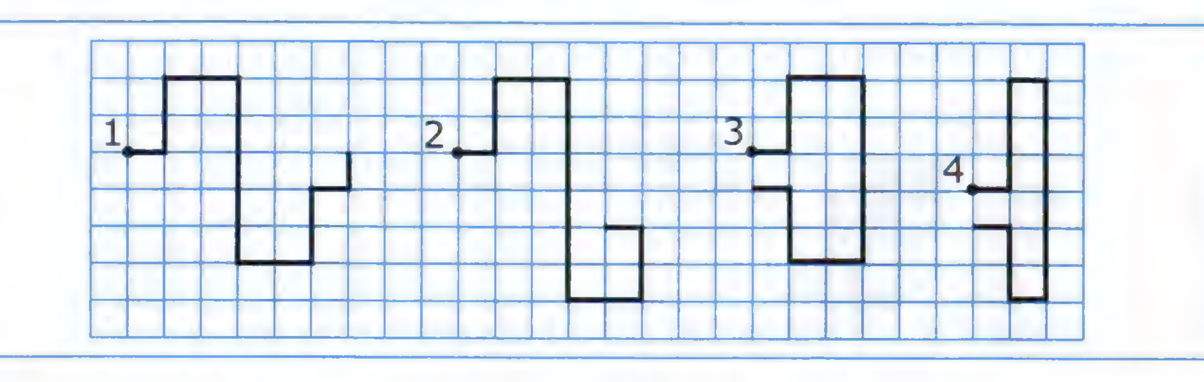
2*. Какие рисунки должны быть в свободных клетках?



△ , □ , ○ ,

3. Какой диктант выполнен правильно? Начало работы отмечено точкой, направление движения показывают стрелки, количество клеток указано цифрой.

1 →, 2 ↑, 2 →, 5 ↓, 2 ←, 2 ↑, 1 ←

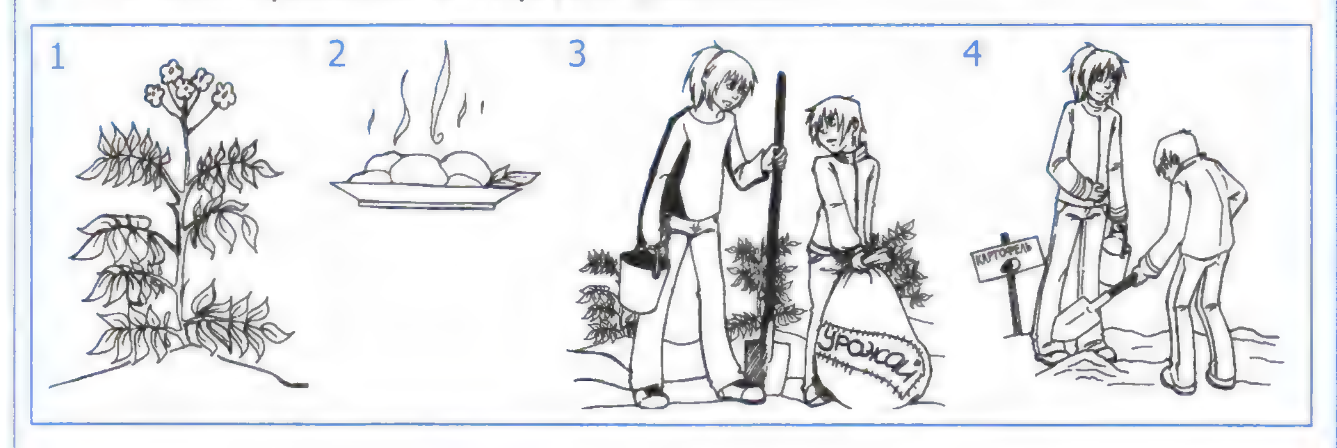


△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4



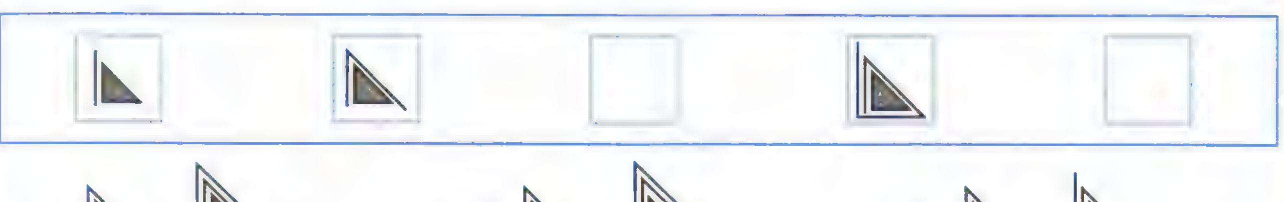
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

1. Отметь правильный порядок действий.



△ 3, 2, 4, 1   □ 4, 1, 2, 3   ○ 4, 1, 3, 2

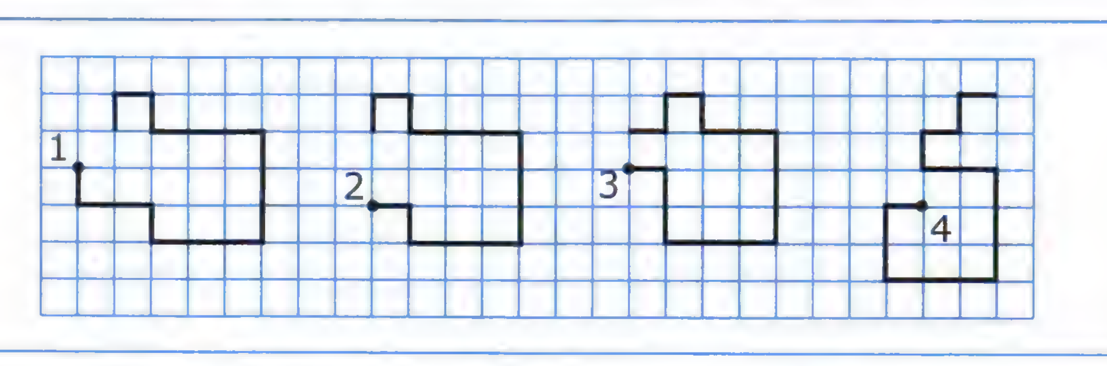
2*. Какие рисунки должны быть в свободных клетках?



△   □     ○  

3. Какой диктант выполнен правильно? Начало работы отмечено точкой, направление движения показывают стрелки, количество клеток указано цифрой.

1 →, 2 ↓, 3 →, 3 ↑, 2 ←, 1 ↑, 1 ←, 1 ↓, 1 ←

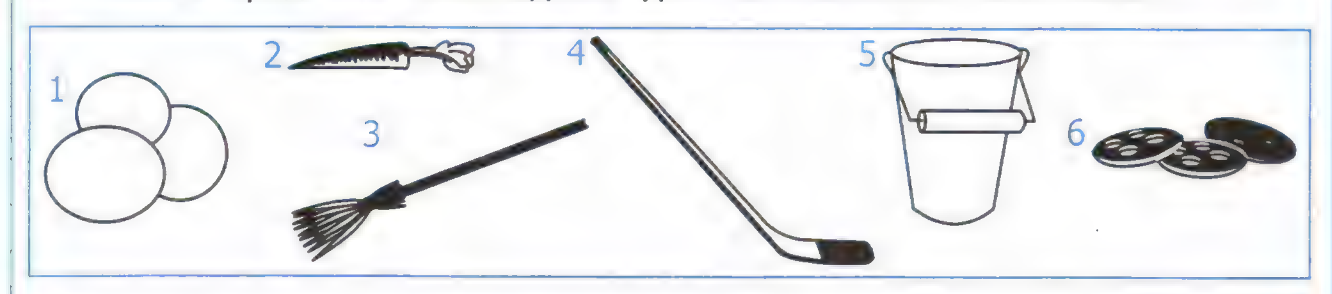


△ 1   □ 2   ○ 3   ☆ 4



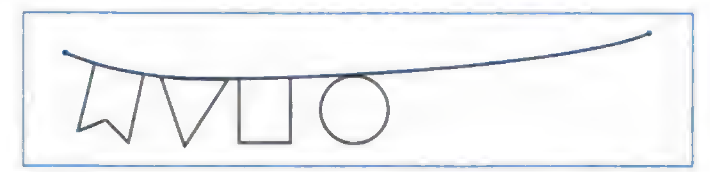
ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. Какие предметы необходимы для изготовления снеговика?



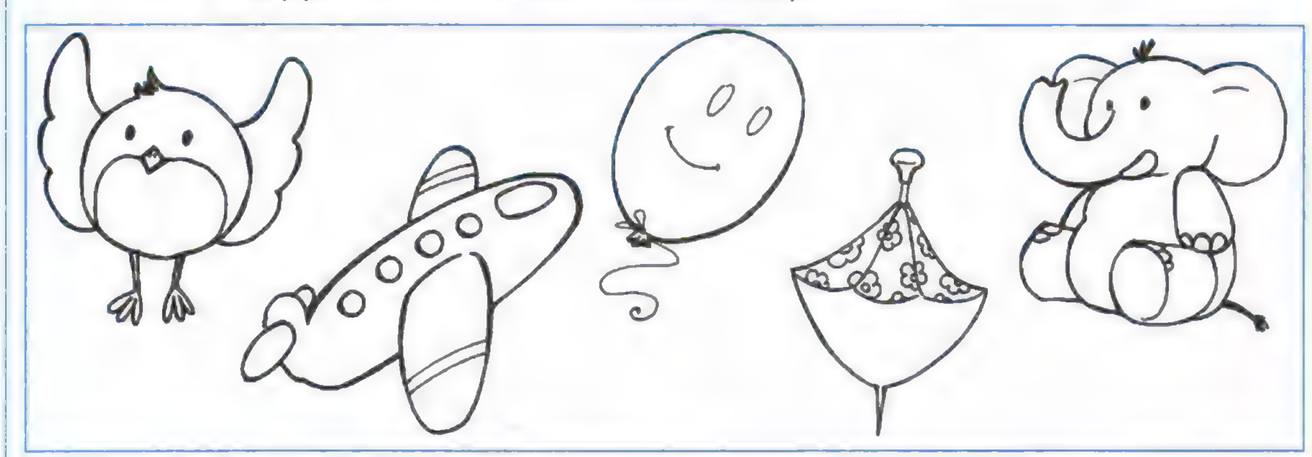
△ 1, 2, 3, 4, 5 □ 1, 2, 4, 5, 6 ○ 1, 2, 3, 5, 6

2. Как продолжить гирлянду?



△ ⊓ ▽ □ □ ○ ⊓ ▽ ○ ⊓ □ ▽

3*. Какой игрушки не хватает для подарка?



△ игрушки круглой формы, которая летает

□ игрушки, которая долго кружится

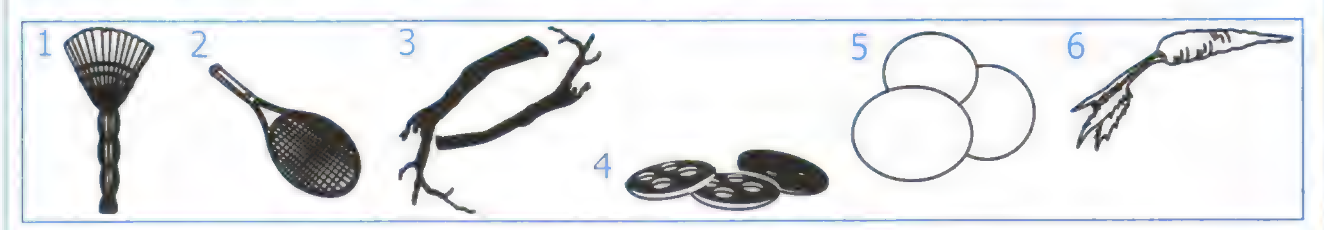
○ игрушки-зверька с длинным носом

☆ игрушки квадратной формы



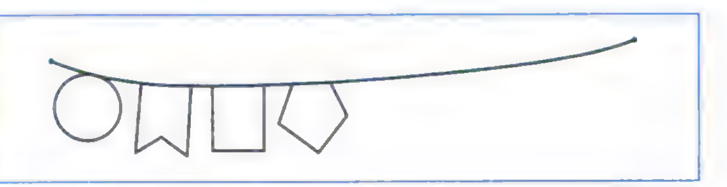
ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. Какие предметы необходимы для изготовления снеговика?



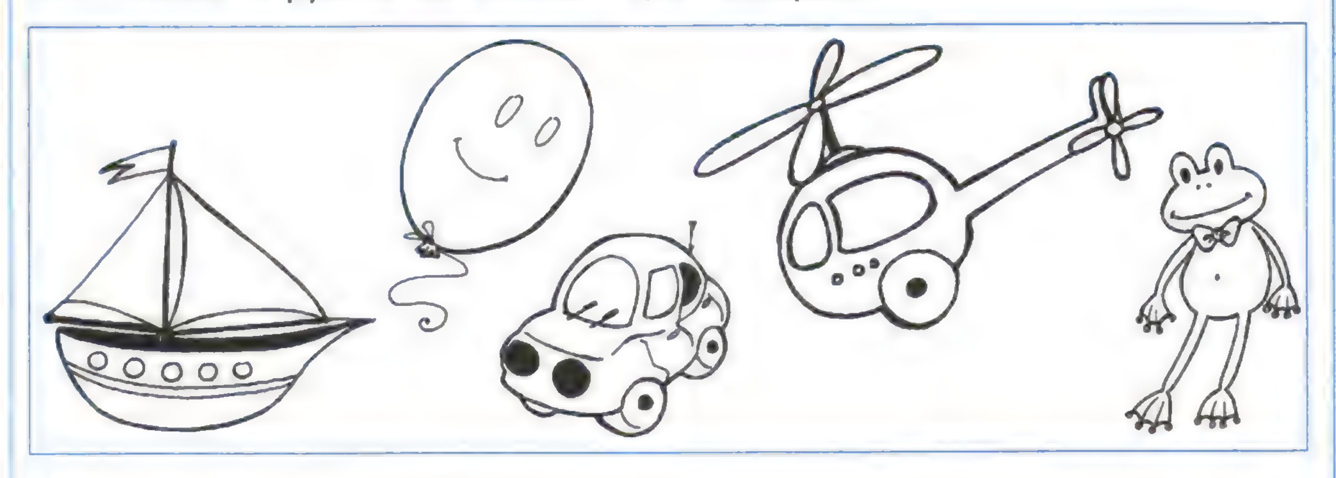
△ 1, 3, 5, 6 □ 2, 4, 5, 6 ○ 3, 4, 5, 6

2. Как продолжить гирлянду?



△ ○ ⊓ □ □ □ ○ ⊓ ○ ○ □ ⊓

3*. Какой игрушки не хватает для подарка?



△ колючей игрушки

□ игрушки, которая может летать

○ игрушки с бантиком на шее

☆ игрушки, которая может плавать

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Рекомендации

Задания теста учитель должен зачитывать всем учащимся. Во время выполнения работы он может ходить по классу, чтобы помочь детям, испытывающим трудности в понимании формулировки задания. При выполнении заданий теста учащиеся могут пользоваться карандашами.

Оценивание

Каждое задание оценивается от **0** баллов до **2** баллов. Наибольшее количество баллов, которое учащийся может набрать за каждый тест — **6**.

2 балла — задание выполнено верно (100%);

1 балл — задание выполнено частично, но не менее 50%;

0 баллов — задание выполнено неверно или учащийся не приступил к его выполнению.

Высокий уровень — 6 баллов.

Выше среднего — 5 баллов.

Средний уровень — 4 балла.

Ниже среднего — 3 балла.

Низкий уровень — 0—2 балла.

ОТВЕТЫ

Тест 1. Цвет предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	△	□	□
Вариант 2	△	○	□

Тест 2. Форма предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	□	○
Вариант 2	□	□	○

Тест 3. Размер предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	□	□
Вариант 2	△	☆	□

Тест 4. Название предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	△	□
Вариант 2	□	○	□

Тест 5. Признаки предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	△	○
Вариант 2	△	□	○

Тест 6. Состав предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	□	○
Вариант 2	○	○	□

Тест 7. Итоговая работа

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	△	△
Вариант 2	△	□	○

Тест 8. Понятия «столько же», «равно», «не равно»

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	○	□
Вариант 2	△	△	□

Тест 9. Отношения «больше», «меньше»

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	△	□
Вариант 2	☆	△	□

Тест 10. Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	☆	☆	☆
Вариант 2	☆	○	△

Тест 11. Действия предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	□	□
Вариант 2	□	☆	☆

Тест 12. Последовательность событий

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	□	○
Вариант 2	○	△	○

Тест 13. Итоговая работа

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	△	☆
Вариант 2	○	△	△

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

ТЕСТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

1 класс

Часть 1

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *М.А. Козлова*
Художественный редактор *Л.В. Демьянова*
Технический редактор *Л.В. Павлова*
Корректор *Н.С. Садовникова*
Дизайн обложки *А.Ю. Горелик*
Компьютерная вёрстка *М.В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ОАО «Кострома». 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).